

roczne - 2024/2025

Ogólne wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szk. 2024/2025

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 737),
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 750),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 15),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 2198).

Informacje ogólne:

1. Dane o szkole:

a) liczba uczniów: SP -6 , PDP – 3 , ORW – 8 , Przedszkole-5

b) liczba oddziałów: 6

2. Liczba nauczycieli według stopni awansu zawodowego:

a) nauczyciele początkujący: 2,

b) nauczyciele kontraktowi : 2

b) mianowani: 0,

c) dyplomowani: 6

d) nauczyciele bez stopnia awansu : 2

3. Plan nadzoru pedagogicznego wykonano w założonym terminie.

4. Kontrolę planową realizował dyrektor ZNSiPO.

roczne - 2024/2025

Kontrola w ramach nadzoru pedagogicznego – WYNIKI I WNIOSKI

A. Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.

B. Kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania w przedszkolu oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola lub oraz analiza dokumentacji przebiegu nauczania.

L.p.	Przedmiot kontroli	Zakresy kontroli	Wyniki i wnioski
1.	Proces realizacji podstawy programowej	1. Zgodność IPET-ów z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego i obowiązującą podstawą programową 2. Realizacja obowiązujących kierunków polityki oświatowej państwa w bieżącej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. 3. Realizacja treści z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów	1. Po kontroli stwierdzono zgodność IPET-ów z obowiązującą podstawą programową i zaleceniami zawartymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego 2. Nauczyciele planowali pracę uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości dzieci 3. Systematycznie realizowane są zalecenia wynikające z orzeczeń oraz wielospecjalistycznych ocen funkcjonowania ucznia. 4. Nauczyciele kreatywnie realizowali obowiązujące kierunki polityki oświatowej państwa 5. Nauczyciele zrealizowali treści podstawy programowej przewidziane na ten rok szkolny (oświadczenia złożone przez nauczycieli w sprawozdawczości końcoworocznej) 6. Wybrane programy pozwoliły na realizację postawionych celów (przedstawiona przez nauczycieli ewaluacje realizowanych programów) 7. Na bieżąco współpracowano ze specjalistami (psycholog, logopeda). 8. Na bieżąco dostosowano warunki prowadzenia zajęć do możliwości dzieci 9. Nauczyciele wybierali różnorodne formy diagnozowania potrzeb dzieci i wykorzystywali wyniki badań do bieżącej realizacji programów pracy 10. Nauczyciele realizują treści dot. preorientacji zawodowej choć należy doskonalić kompetencje nauczycieli w zakresie możliwych form i sposobów realizacji treści z doradztwa zawodowego w szkole specjalnej - Praktyki wspomagane uczniów szkoły przysposabiającej do pracy (8.10.2024) - Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Chcę być samodzielny - pozwól mi " rok 2024/2025 w projekcie biorą udział uczniowie szkoły przysposabiającej do pracy koordynator projektu w placówce : Beata Wojciechowska - Realizowane tematy zajęć (zapisy w dzienniku) wg. karty monitoringu doradztwa zawodowego dla oddziałów SP iDP
2.	Kontrola przebiegu wspierania rodziców.	1. Współpraca Zespołów Terapeutycznych z rodzicami 2. Bieżące diagnozowanie potrzeb dzieci i rodziców. 3. Zgodność współpracy z rodzicami z zapisami statutowych placówek	1. Nauczyciele zapraszali rodziców na spotkania Zespołów Terapeutycznych - Potwierdzone zawiadomienia w zeszycie korespondencji - Podpisy rodziców w protokołach posiedzeń ZT 2. Nauczyciele uwzględniali uwagi i propozycje rodziców przy planowaniu pracy , organizacji zajęć - Zapisy zawarte w IPET oraz protokołach posiedzeń ZT 3. Nauczyciele dostosowali poziom zajęć przy ścisłej współpracy z rodzicami 4. Nauczyciele zadbali o zgodność współpracy z rodzicami z zapisami statutowych placówek

roczne - 2024/2025

3.	Organizacja zajęć.	1. Współpraca z innymi nauczycielami. 2. Planowanie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej przy współpracy z rodzicami.	1. Nauczyciele na bieżąco współpracowali przy organizacji zajęć • <i>Wspólna realizacja wielu projektów edukacyjnych , imprez i wydarzeń organizowanych dla całej placówki</i> 2. Wszystkie realizowane projekty edukacyjne wpisywały się w realizację podstawy programowej bądź założenia i cele zajęć rewalidacyjno-wychowawczych 3. Na bieżąco diagnozowano potrzeby wychowawcze dzieci i reagowano na trudności • <i>Konsultacje z psychologiem , logopedą (także z Poradni PP)</i> • <i>Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny (Poradnia psychologiczno-pedagogiczna , zespół kuratorów sądowych , ośrodek pomocy społecznej)</i>
4.	Kontrola realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego	1. Przekazanie uczniom i wychowankom zawartych w programie treści. 2. Realizacja priorytetu MEN nr 1 dot. edukacji prozdrowotnej	1. W procesie realizacji programu wychowawczo profilaktycznego systematycznie przekazywano dzieciom treści zawarte w programie • Wpisy w dziennikach zajęć (dot. tygodniowych treści) , ale treści te nie były często odzwierciedlane w tematach prowadzonych zajęć np. z zakresu FOS 2. Wychowawcy we współpracy z psychologiem analizują na bieżąco trudności wychowawcze, edukacyjne i współpracując z rodzicami stosują odpowiednie środki zaradcze 3. Nauczyciele podejmowali inicjatyw/działania w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. Kształtowali zachowania służące zdrowiu. (priorytet MEN nr 1 dot. edukacji prozdrowotnej) • Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "klasa w terenie" rok 2024/2025 w projekcie bierze udział zespół rewalidacyjno-wychowawczy I , koordynator projektu w placówce : Tomasik Beata • Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Trzymaj formę " rok 2024/2025 w projekcie biorą udział uczniowie szkoły podstawowej i szkoły przysposabiającej do pracy , koordynator projektu w placówce : Jolanta Kuszka • Kształtowanie nawyków i zachowań służących zdrowiu podczas obowiązkowych zajęć z zakresu wychowania fizycznego i innych edukacyjnych (wpisy do dzienników zajęć) 4. Przy realizacji projektów lub programów w celu kształtowania nawyków zdrowego odżywiania realizowano kierunki polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny 5. Nauczyciele podejmowali inicjatywy w zakresie edukacji obywatelskiej , patriotycznej , kształtowania postaw prospołecznych • Działamy charytatywnie - akcja "Ile waży święty Mikołaj" (start 9.10.2024) , nauczyciel odpowiedzialny B.Wojciechowska • Apel z okazji Święta Niepodległości • Udział w akcji MEN „Szkoła do Hymnu” 6. Nauczyciele podejmowali inicjatywy w zakresie wspierania dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży, rozwijania u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych • Międzynarodowy Projekt Edukacyjny "Kolorowe uczucia Gucia" rok 2024/2025 w projekcie wzięły udział klasy IV - VIII szkoły podstawowej , koordynator projektu w placówce : Anna Zawal-Ościłowska , Anna Hejna-Maciejewska

roczne - 2024/2025

			7. Nauczyciele podejmowali inicjatywy w zakresie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów , ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci - Spotkanie w ramach współpracy szkoły i Biblioteki Publicznej Miasta i Gminy Zagórów – wykorzystanie programów do obróbki zdjęć , robotów - posługiwanie się technologią informacyjną i programami multimedialnymi podczas bieżącej pracy
5.	Kontrola działalności Samorządu Uczniowskiego	3. Realizacja zadań zgodnie z planem pracy	1. Samorząd Uczniowski realizował swoje zadania zgodnie z planem <i>Sprawozdanie opiekuna SU</i> 2. Zadania i inicjatywy SU były dostosowane do możliwości uczniów
5.	Kontrola efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły	1. Aktywność uczniów	1. Uczniowie aktywnie brali udział w projektach , akcjach - Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Chcę być samodzielny - pozwól mi " rok 2024/2025 - w projekcie biorą udział uczniowie szkoły przysposabiającej do pracy koordynator projektu w placówce : Beata Wojciechowska - Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Zabawa sztuką " rok 2024/2025 - w projekcie biorą udział uczniowie szkoły przysposabiającej do pracy koordynator projektu w placówce : Beata Wojciechowska - Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Gramy zmysłami " rok 2024/2025 - w projekcie bierze udział zespół rewalidacyjno-wychowawczy I oraz przedszkole, koordynator projektu w placówce : Beata Tomasik , Kamila Dropińska - Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Europa i Ja " rok 2024/2025 - w projekcie biorą udział uczniowie szkoły przysposabiającej do pracy oraz uczestnicy programu PFRON "Rehabilitacja 25 PLUS" koordynator projektu w placówce : Beata Wojciechowska - Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Sensoryczna Tęcza " rok 2024/2025 - w projekcie bierze udział zespół rewalidacyjno-wychowawczy II , koordynator projektu w placówce : Agnieszka Jasińska - Projekt Edukacyjny " 20 kroków do zimy" rok 2024/2025 - w projekcie bierze udział zespół rewalidacyjno-wychowawczy II , koordynator projektu w placówce : Agnieszka Jasińska - Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "klasa w terenie" rok 2024/2025 - w projekcie bierze udział zespół rewalidacyjno-wychowawczy I , koordynator projektu w placówce : Tomasik Beata - Międzynarodowy Projekt Edukacyjny "Kolorowe uczucia Gucia" rok 2024/2025 - w projekcie biorą udział klasy IV - VIII szkoły podstawowej , koordynator projektu w placówce : Anna Zawal-Ościłowska - Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Kreatywne dni Nietypowe" rok 2024/2025 - w projekcie biorą udział uczniowie klas I-III szkoły podstawowej , koordynator projektu w placówce : Renata Jakubowska

roczne - 2024/2025

			- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Trzymaj formę " rok 2024/2025 - w projekcie biorą udział uczniowie szkoły podstawowej i szkoły przysposabiającej do pracy , koordynator projektu w placówce : Jolanta Kusza 2. Uczniowie otrzymują nagrody i wyróżnienia - W Konkursie GOK na najpiękniejszą kartkę Bożonarodzeniową (Gęsikiewicz , Cichocki , Kwaśniewski) 3. Nauczyciele osiągają pozytywne efekty zajęć rewalidacyjnych oraz zajęć specjalistycznych w świetle wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia. - nauczyciele dokonują oceny postępów uczniów w dziennikach zajęć rewalidacyjnych - nauczyciele dokonują oceny efektywności udzielanej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej
--	--	--	---

Wspomaganie nauczycieli w ramach nadzoru pedagogicznego – wyniki i wnioski

A. Obszary wspomagania

L.p.	Obszar	Wyniki i wnioski
1.	Wspieranie nauczycieli wszystkich grup w zakresie umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	1. Po konsultacji z nauczycielami, zakupiono niezbędne sprzęty do sal, aby stworzyć warunki do pracy w zespole o zróżnicowanych potrzebach 2. Dostosowywano do bieżących potrzeb zasady współpracy nauczycieli z rodzicami 3. Uzupełniono bazę materiałów dydaktycznych, dopasowano narzędzia do wieku dzieci.
3.	Wspieranie nauczycieli w zakresie współpracy ze środowiskiem lokalnym.	1. Zaproponowano nauczycielom współpracę ze środowiskiem lokalnym w zakresie rozwijania zainteresowań dzieci - Współpraca z Biblioteką Miasta i Gminy w Zagórowie Zajęcia z wykorzystaniem technologii informacyjnej prowadzone przez panią bibliotekarkę w placówce (17.10.2024) - Współpraca z MGOK w Zagórowie Udział uczniów w konkursie plastycznym na najpiękniejszą kartkę bożonarodzeniową ,organizowanym przez GOK Udział placówki w Jarmarku Bożonarodzeniowym (8.12.2024) 2. Na bieżąco przedstawiano efekty dotychczasowej współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz możliwości kontynuowania dotychczasowej współpracy - strona internetowa , media społecznościowe
4.	Promowanie ciekawych rozwiązań w zakresie rozwijania kreatywności dziecka. - Zajęcia otwarte - Innowacje pedagogiczne	1. Wspierano nauczycieli realizujących projekty w zakresie rozwijania kreatywności dziecka 2. Organizowano zajęcia otwarte 3. Realizacja różnych nowatorskich rozwiązań np. innowacje pedagogiczne wpłynęła na podniesienie jakości pracy szkoły.

roczne - 2024/2025

6.	Wspieranie nauczycieli w rozwijaniu umiejętności wykorzystywania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci.	1. Udostępnianie nauczycielom na grupie społecznościowej informacji o szkoleniach , webinarach , materiałach i narzędziach do wykorzystania na zajęciach 2. W ramach zespołów nauczyciele dzielą się wiedzą, organizowano zajęcia lub uroczystości z wykorzystywaniem narzędzi i materiałów dostępnych w sieci
6.	Wspieranie nauczycieli w doskonaleniu zawodowym	1. Nauczyciele podejmują doskonalenie zawodowe z własnej inicjatywy oraz korzystając ze wsparcia finansowego placówki • Wojciechowska Beata - sfinansowanie przez placówkę studiów podyplomowych Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (WWR) • Jakubowska Renata , Zawal-Ościłowska Anna - sfinansowanie przez placówkę kursu trener TUS I i II st. (26.10.2024) • Wojciechowska Beata - sfinansowanie przez placówkę kursu i uzyskanie kwalifikacji z zakresu kwalifikowanej pierwszej pomocy (23.09.2024) • Dropińska Kamila , Piotrowska Daria, Zawal-Ościłowska Anna , Tomasiak Beata - sfinansowanie przez placówkę III st. kursu i uzyskanie kwalifikacji z zakresu terapii behawioralnej dzieci z autyzmem. 2. Nauczyciele uczestniczą ze szkoleń WDN dla Rady Pedagogicznej : • Zmiany w prawie oświatowym rok szkolny 2024/2025 dyrektor 29.08.2024 • Trudne i specyficzne zachowania uczniów ze spektrum autyzmu Webinar 1.10.2024 3. Nieliczni nauczyciele w własnej inicjatywy dzielą się swoją wiedzą z RP • Terapia dziecka z autyzmem – wybrane metody A.Zawal-Ościłowska (Rada Pedagogiczna szkoleniowa 19.11.2024) • Szkolenie z zakresu I pomocy (25.06.2025) B.Wojciechowska
7.	Wspieranie nauczycieli w realizacji awansu zawodowego	1. Współpraca nauczycieli w awansie zawodowym z mentorem/opiekunem stażu wymaga poprawy • Mentorzy / opiekunowie stażu obserwowali zajęcia nauczycieli w awansie choć mieli trudności z wygospodarowaniem czasu na te obserwacje i omówienie zajęć • Pomimo rekomendacji dyrektora za sprawowanego NP. za I półrocze 2024/25 nauczyciele w awansie nie przedstawili dyrektorowi (w uzgodnieniu ze swoimi mentorami/opiekunami stażu) w wyznaczonym terminie do dnia 31.01.2025 harmonogramu zajęć otwartych dla innych nauczycieli na II półrocze 2024/25 (data , kto /dla kogo , temat zajęć) • zajęcia prowadzone przez n-la początkującego/ stażystę i obserwowane przez mentora/opiekuna stażu • zajęcia prowadzone przez mentora/opiekuna stażu dla nauczyciela początkującego/ stażysty • Mentorzy/opiekunowie stażu nie przedstawili dyrektorowi do wglądu w ramach sprawowanego nadzoru (w terminie do 30 maja 2025) arkuszy obserwacji zajęć nauczycieli początkujących /kontraktowych , które przeprowadzili w II półroczu 2024/25 łącznie z wnioskami z obserwacji i rekomendacjami. (rekomendacja dyrektora z NP. za I półrocze) • Nauczyciele w awansie nie przedstawili dyrektorowi uzupełnionego narzędzia do dokumentowania swoich działań i spełniania zadań w ramach awansu w terminie do 30.05.2025r.
	Wspieranie nauczycieli w zakresie zapewnienia im wiedzy i umiejętności potrzebnych do udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach kryzysowych.	1. Organizacja WDN dot. dzielenia się swoją wiedzą i umiejętnościami z zakresu I pomocy (28.05.2025 – prow. B.Wojciechowska – ratownik) 2. Organizacja szkolenia z zakresu I pomocy (1.07.2025) dla wszystkich pracowników placówki

roczne - 2024/2025

B. Wyniki i wnioski z obserwacji zajęć nauczycieli

L.p.	Obserwowane zajęcia	Cel obserwacji	Wnioski i wnioski
1	1. zajęcia rozwijające komunikowanie się 20.02.2025 2. funkcjonowanie osobiste i społeczne (27.02.2025) 3. Zaj rewalidacyjno-wychowawcze – usprawnianie w zakresie dużej i małej motoryki) – 13.03.2025 4. Zaj rewalidacyjno-wychowawcze – rozw. zainteresowania otoczeniem (25.03.2025)	1. Działania nauczyciela obserwowane na zajęciach - Wybrane treści nauczania są zgodne z podstawą programową i zapisami zawartymi w IPET/IPRW - Kreatywne połączenie treści dydaktycznych i wychowawczych - Indywidualizacja pracy na zajęciach - Wykorzystywanie nowych technologii	2. Na zajęciach nauczyciele wybierali treści pozwalające na realizację podstawy programowej 3. Nauczyciele dbali o dostosowanie metod do indywidualnych możliwości uczniów 4. Na lekcjach wykorzystywano metody pozwalające na kreatywne połączenie treści dydaktycznych i wychowawczych 5. Nauczyciele konsekwentnie motywowali dzieci, nagradzali, pomagali przy osiągnięciu sukcesów 6. Na zajęciach nauczyciele wykorzystywali informacje z Internetu, gry i pomoce multimedialne , komunikatory
2.	Uroczystości, wycieczki, spacer	1. Działania podnoszące poziom świadomości i odpowiedzialności dzieci w czasie zabawy	1. Zajęcia lub wycieczki są dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci. 2. Wszystkie wyjścia i wycieczki sprzyjają integracji dzieci. 3. Uroczystości szkolne uwzględniają edukację obywatelską, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych oraz odpowiedzialność za region i ojczyznę. 4. Uroczystości są zgodne z koncepcją pracy przedszkola oraz systemem wartości rodziców. 2. Nauczyciele zadbał o bezpieczeństwo dzieci
3.	Działania nauczyciela obserwowane na spotkaniach z rodzicami.	1. Nauczyciel współpracuje z rodzicami według zasad zapisanych w statucie. 2. Współpraca z rodzicami służy wspieraniu dobrostanu dzieci, ich zdrowia psychicznego i poczucia bezpieczeństwa. 3. Nauczyciel przekazał procedury wspierania rodziców oparte na wcześnie zdiagnozowanych problemach dzieci. 4. Rodzice chętnie współpracują z przedszkolem, biorą udział w ważnych uroczystościach. 5. Nauczyciele wspierają rodziców, uzupełniają ważne treści w przedszkolnej platformy informacyjnej dla rodziców.	1. Wszyscy nauczyciele współpracowali z rodzicami według zasad zapisanych w statucie. 2. Według potrzeb nauczyciele diagnozowali problemy dzieci 3. Nauczyciele tworzyli przyjazny klimat współpracy rodziców z placówką.

roczne - 2024/2025

Zalecenia do pracy w następnym roku szkolnym

1. Treści profilaktyczno – wychowawcze realizowane podczas zajęć powinny mieć swoje odzwierciedlenie w tematyce zajęć np. z zakresu FOS , komunikacji
2. Należy doskonalić kompetencje nauczycieli w zakresie możliwych form i sposobów realizacji treści z doradztwa zawodowego w szkole specjalnej
3. Poprawić poziom współpracy między mentorem/opiekunem stażu a nauczycielem w awansie zawodowym
4. Zachęcić nauczycieli do dzielenia się swoim doświadczeniem z członkami rady pedagogicznej

Sprawozdanie przedstawiono Radzie Pedagogicznej na posiedzeniu w dniu 4.07.2025r.