****

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

ZESPOŁU NIEPUBLICZNYCH SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

„ NASZA SZKOŁA”

W MICHALINOWIE OLEŚNICKIM

**PODSTAWA PRAWNA**

• Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r (Dz. U. Nr 78 poz.483 ze zm.).

• Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.

• Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r, Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.60).

• Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169);

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. z 201 r. poz. 1579);

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

**Rozdział I**

**WSTĘP DO PROGRAMU**

W pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną cele wychowania i nauczania traktujemy łącznie określając je także jako cele edukacji lub cele rewalidacji. Głównym zadaniem Zespołu Niepublicznych Szkół i Placówek Oświatowych w Michalinowie Oleśnickim jest szeroko rozumiana edukacja i rewalidacja uczniów niepełnosprawnych intelektualnie, która przyczynia się do ich wszechstronnego rozwoju na miarę możliwości indywidualnych oraz przygotowuje ich do codziennego życia tak, by byli zaradni, umieli sterować własnym zachowaniem i by mogli uczestniczyć w życiu społecznym. Realizowane treści wskazują wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny). Mając na uwadze wszechstronny rozwój ucznia i zmiany w jego osobowości a także przygotowanie do życia w społeczeństwie został skonstruowany program wychowawczo - profilaktyczny, w którym zawarte są zadania uwzględniające wychowanie edukacyjne, promowanie zdrowego stylu życia, promowanie aktywności fizycznej i obniżanie poziomu agresji i nadpobudliwości psychoruchowej uczniów. Zadania określone w programie wychowawczo-profilaktycznym są realizowane w poszczególnych oddziałach, uwzględniając potrzeby konkretnego oddziału, a także potrzeby indywidualne uczniów. Wsparcie emocjonalne, intelektualne, fizyczne i społeczne daje uczniowi działalność profilaktyczna szkoły. Praca dydaktyczna oparta jest na indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych. Programy takie ustalane są dla każdego ucznia odrębnie na podstawie oceny poziomu jego funkcjonowania z uwzględnieniem treści zawartych w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i wychowanków, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program zakłada, że wychowanie młodego człowieka będzie miało miejsce w każdym momencie edukacji – w czasie zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych, uroczystości i imprez szkolnych m. in.: wycieczek, apeli, konkursów oraz wyjazdów a także podczas codziennych kontaktów nauczyciel – uczeń.

**Rozdział II**

**UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

 **Rodzice**:

• znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny

• wspierają nauczycieli i wychowawców w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem, pomocą

• wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają jemu poczucie bezpieczeństwa

• aktywnie uczestniczą w życiu szkoły/placówki

 **Uczniowie/ Wychowankowie ( na miarę swoich możliwości)**

 • przestrzegają ustalonych zasad

• uczestniczą w życiu szkoły, współorganizują imprezy i uroczystości szkolne

• biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych, promocji szkoły, aktywnie działają w grupie wolontariackiej

• znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej

• prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko

• sumiennie realizują zajęcia

• mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowych

• akceptują innych uczniów i szanują ich prawa

• godnie reprezentują szkołę poza jej murami

 **Wychowawcy, nauczyciele**

• realizują program wychowawczo-profilaktyczny

 • dbają o poczucie bezpieczeństwa oraz akceptację ucznia/wychowanka

 • dążą do integracji oddziału klasowego

• podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia

 • udzielają pomocy w przezwyciężaniu trudności i niepowodzeń

• wspierają rozwój psychofizyczny uczniów/wychowanków, ich zdolności i zainteresowania

• stawiają uczniom/wychowankom wymagania na miarę ich możliwości

• kształcą i wychowują uczniów w duch patriotyzmu

• informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej

• współpracują z rodzicami, włączają rodziców do pracy na rzecz oddziału i szkoły

• współpracują z psychologiem, pielęgniarką

• współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, OPS • są gotowi wspierać uczniów w ich kłopotach osobistych , są gotowi poświęcać uczniom swój czas i uwagę

 • otaczają indywidualną opieką wychowawczą każdego wychowanka

• utrzymują systematyczny kontakt z rodzicami uczniów/wychowanków, udzielają informacji, porad, wskazówek ułatwiających rozwiązanie problemów

• kontrolują realizację obowiązku szkolnego przez uczniów/wychowanków

• diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole/ placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych

• prowadzą działania diagnostyczne uczniów, ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspierają ich mocne strony.

• nadzorują przebieg edukacji, dostosowanie form i metod pracy do psychofizycznych możliwości uczniów

• prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych

• prowadzą działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej

**Pielęgniarka**

• bierze udział w promowaniu zdrowego stylu życia wśród dzieci, profilaktyki uzależnień

• przeprowadza profilaktyczne badania bilansowe

• pomaga przy realizacji programów zdrowotnych

**Rozdział III**

**WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ ZESPOŁU**

Tworząc program brano pod uwagę wartości szczególnie ważne dla całej społeczności, czyli uczniów i wychowanków, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych.

Na podstawie zbadania opinii społeczności zespołu o tych wartościach ustalono listę wartości ważnych z punktu widzenia całej społeczności.

Lista wartości:

* samodzielność
* samoobsługa
* szacunek
* tolerancja
* godność
* wzajemna pomoc
* współpraca
* zaangażowanie
* różnorodność
* umiejętność wyboru aktywności , sposobu spędzania wolnego czasu
* komunikowanie potrzeb
* prawidłowe funkcjonowanie w życiu społecznym

**Rozdział IV**

**DIAGNOZA PROBLEMÓW I POTRZEB**

**W ŚRODOWISKU RODZINNYM ORAZ SZKOŁY/PLACÓWKI**

1. **Zdiagnozowane w środowisku rodzinnym i szkolnym główne problemy wychowawcze i profilaktyczne**
* zachowania trudne dzieci (m.in. upór, agresja, bunt)
* brak rozumienia poleceń przez dzieci,
* trudności z przestrzeganiem zasad,
* trudności z koncentracją uwagi,
* nadaktywność.
* słaba kontrola emocji, popędów i dążeń
* przyzwyczajenie do wyręczania ( jako wynik wychowania nadopiekuńczego)
* brak relacji rówieśniczych poza szkołą
* wycofywanie się dzieci z trudniejszych zadań
* nieprawidłowymi postawami dorosłych i rówieśników wobec dzieci
* brak przewidywania przez dzieci konsekwencji swych zachowań
* brak umiejętności i nawyków higienicznych
* łatwowierność i brak dystansu do osób obcych
* ograniczone rozumienie sytuacji niebezpiecznych
1. **Zdiagnozowane w środowisku rodzinnym i szkolnym główne potrzeby wychowawcze i profilaktyczne**
* konieczność łączenia treści edukacyjnych z wychowawczymi
* konieczność podejmowania przez dzieci różnorodnych ról w grupach społecznych
* kształtowanie: samodzielności, odporności emocjonalnej, optymizmu, samoakceptacji.
* uspołecznienie , umiejętność współdziałania oraz asertywność
* w działaniach szkoły/placówki powinno być zagwarantowane miejsce na kształtowanie zaradności i samodzielności, umiejętności dokonywania wyborów, decydowania o formach spędzania wolnego czasu, rozwijania zainteresowań, podtrzymywania kontaktów towarzyskich.
* należy skupiać uwagę na sferze emocjonalnej , temperamencie , potencjale dziecka który można wykorzystać
* konieczność nauki i utrwalania nawyków higienicznych
* przeciwdziałanie ryzyku przemocy wobec dziecka
1. **Identyfikacja skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych wykorzystywanych w ZNSiPO**
2. Skuteczne metody oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych :
* Modelowanie

 ( naśladowanie zachowań , ról społecznych , upodabnianie się w sposób nieświadomy do innych osób )

* Metoda zadaniowo-motywująco-prowokująca

( stawianie wychowankom zadań , stawianie ich w kontrolowanych sytuacjach problemowych i kształtowanie dzięki tym zadaniom konstruktywnych zachowań i postaw . Nauka czego należy unikać i jak postępować )

* Metoda grupowa

( oddziaływania wychowawcze na jednostkę z wykorzystaniem grupy . Zmiany poprzez bycie i działanie z innymi osobami )

* Metoda organizowania działalności samorządowej

( praca w Samorządzie Uczniowskim przygotowanie do możliwej do osiągnięcia samodzielności i odpowiedzialności )

* Metoda wytwórczo – gospodarcza

( działanie poprzez wytwarzanie wartości użytkowych , poszanowanie pracy własnej i cudzej , opieka nad dobrami materialnymi )

1. Mniej skuteczne metody oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych
* Zdobywanie , pogłębianie wiedzy
* Samodzielne , niedyrektywne poszukiwanie informacji i rozwiązań problemu
1. **Identyfikacja potrzeb rozwojowych nauczycieli**

Program zakłada dostosowanie ( w miarę możliwości finansowych i organizacyjnych placówki ) tematyk i szkoleń do zapotrzebowania środowiska nauczycieli w zakresie profilaktyki i wychowania .

Zapotrzebowanie składane przez nauczycieli dotyczy zagadnień :

* Postępowania wychowawczego w odniesieniu do tematyki seksualności wychowanków
* Wzmocnienia kompetencji wychowawców w zakresie współpracy z rodzicami dziecka niepełnosprawnego
* Wzmocnienie kompetencji wychowawców w zakresie treningu umiejętności społecznych i radzenia sobie z agresją wychowanków
* Dieta i karmienie wychowanków
* Pierwsza pomoc przedmedyczna
1. **Identyfikacja źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego .**
* poradnie psychologiczno-pedagogiczne; 
* ośrodki doskonalenia nauczycieli; 
* biblioteki publiczne; 
* organizacje pozarządowe; 
* uczelnie itp.

**Rozdział V**

**MAPA ŚRODOWISKOWA**

**CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH W ZESPOLE**

|  |  |
| --- | --- |
| czynniki ryzyka | czynniki chroniące |
| * nie zatrudnia się psychologa na etacie w efekcie nie uczestniczy on na bieżąco i nie wspomaga nauczycieli doraźnie w rozwiązywaniu trudnych sytuacji
* niektóre zachowania ryzykowne występują tylko w jednym środowisku ( domu lub szkole)
* zbyt mało miejsca w salach na odpoczynek , relaks
* brak w placówce sali gimnastycznej umożliwiającej większą aktywność fizyczna w celu rozładowania napięcia fizycznego i emocjonalnego
* uczniowie/wychowankowie mogą nieświadomie zachowywać się w sposób zagrażający ich zdrowiu lub życiu
* uczniowie/wychowankowie mogą nie zachowywać dystansu do osób obcych przez co są narażeni na ewentualne wykorzystanie, skrzywdzenie
* uczniowie/wychowankowie mogą nie zachowywać odpowiednich zasad posługiwania się narzędziami , sprzętem itp.
* niski poziom świadomości i umiejętności dot. ochrony zdrowia
 | * zatrudnia się psychologa na umowę-zlecenie do pracy bieżącej z uczniami w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej , rodzice maja możliwość konsultacji z psychologiem
* współpraca nauczycieli z rodzicami w celu wspólnego zapobiegania zachowaniom ryzykownym wśród uczniów/ wychowanków
* stan techniczny budynku sprzyja bezpieczeństwu i komfortowi uczniów/wychowanków
* placówka zapewnia bezpieczny ogrodzony teren zielony do wypoczynku i aktywności
* placówka organizuje dla uczniów i wychowanków bezpłatne zajęcia wyjazdowe na hali sportowej i basenie wychowankom
* każda grupa wychowawcza jest stale nadzorowana przez nauczyciela i pomoc wychowawcy
* wychowankowie są nieustannie pod dyskretnym nadzorem
* w toaletach zainstalowano zabezpieczenia okien uniemożliwiające wychylenie się dziecka przez okno
* wejście do placówki zabezpieczone elektrozamkami
* nauka identyfikowania sytuacji niebezpiecznych jest częstym tematem oddziaływań wychowawczych
* stały nadzór nad dziećmi , odpowiednie zabezpieczenie sprzętów , środków czystości
* profilaktyczna opieka zdrowotna realizowana przez pielęgniarkę i nauczycieli
 |

**Rozdział VI**

**MISJA ZNSiPO**

1. kierowanie się we wszystkich działaniach ogólnymi, humanistycznymi wartościami, które mają na uwadze przede wszystkim poszanowanie praw i godności człowieka;
2. podejmowanie trudu pomocy rodzicom w wychowaniu ich dzieci i młodzieży, które są uczniami naszej szkoły;
3. pokazywanie uczniom postaw i uczenie ich poprzez te postawy uniwersalnych wartości moralnych;
4. kultywowanie szkolnych i lokalnych tradycji;
5. podejmowanie działań pedagogiczno-opiekuńczych ukierunkowanych na dobro naszych podopiecznych i ich dalszy los;
6. tworzenie warunków do intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, kulturalnego i fizycznego rozwoju uczniów;
7. w procesie nauczania realizowanie treści programowych zgodnych z rodzajem i stopniem niepełnosprawności intelektualnej, z uwzględnieniem indywidualizacji nauczania oraz dostosowania form i metod pracy;
8. przygotowanie uczniów do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie dorosłych i pełnienia w przyszłości podstawowych ról społecznych;
9. współpraca z rodzicami oraz instytucjami zewnętrznymi na rzecz dobra ich dzieci.

**Rozdział VII**

**SYLWETKA ABSOLWENTA**

1. **Sylwetka absolwenta Niepublicznej Szkoły Podstawowej Specjalnej**

Absolwent Niepublicznej Szkoły Podstawowej Specjalnej w Michalinowie Oleśnickim na miarę swoich możliwości psychofizycznych jest przygotowany do samodzielnego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie:

1. potrafi nawiązywać kontakty z otoczeniem i porozumiewać się w sposób werbalny lub niewerbalny;
2. posiada maksymalną niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych;
3. ma poczucie własnej wartości;
4. jest świadomy swojej niepełnosprawności i wynikających z niej ograniczeń;
5. potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu codziennym;
6. posiada umiejętność współdziałania w grupie ;
7. ~~a~~ktywnie uczestniczy w życiu społecznym;
8. jest przygotowany do dalszego kształcenia w szkole przysposabiającej do pracy lub uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej oraz środowym domu samopomocy.
9. **Sylwetka absolwenta Niepublicznej Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy**

Absolwent Niepublicznej Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy w Michalinowie Oleśnickim na miarę swoich możliwości psychofizycznych jest przygotowany do samodzielnego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie.

Dążymy do takiego modelu absolwenta szkoły, który będzie:

1. stosował formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania się;
2. potrafił określić swoje potrzeby i dążenia oraz je zaspokajać w akceptowany społecznie sposób;
3. potrafił być zaradnym w prostych, życiowych sprawach;
4. znał i stosował podstawowe zasady higieny, bezpieczeństwa i zdrowego trybu życia;
5. potrafił uczestniczyć w różnych formach życia społecznego, przyjmując stosowne role społeczne;
6. przyjmował odpowiednią postawę w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, będzie ich rozumiał i z nimi współpracował;
7. starał się poznawać swoje mocne i słabe strony i wynikające z niepełnosprawności ograniczenia;
8. będzie świadomy, że ma własną godność i wartość;
9. starał się w zależności od swoich możliwości i umiejętności być przygotowanym do pracy w warsztatach terapii zajęciowej, w zakładzie pracy chronionej lub na otwartym rynku pracy.
10. **Sylwetka absolwenta Niepublicznego Ośrodka Rewalidacyjno-Wychowawczego**

Absolwent ośrodka na miarę swoich możliwości psychofizycznych :

1. potrafi nawiązywać kontakty z otoczeniem i porozumiewać się w sposób werbalny lub niewerbalny;
2. posiada maksymalną, możliwą do osiągnięcia, niezależność życiową w zakresie zaspokajania

podstawowych potrzeb życiowych ;

1. potrafi, na miarę możliwości , wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w życiu codziennym ;
2. posiada, na miarę możliwości , umiejętność współdziałania w grupie ;
3. aktywnie, w stopniu możliwym do osiągnięcia, uczestniczy w życiu społecznym.

**Rozdział VIII**

**STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA**

**wynikająca z przyjętych założeń teoretycznych**

**i uwarunkowań formalno-prawnych.**

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Niepublicznych Szkół i Placówek Oświatowych „Nasza Szkoła” w Michalinowie Oleśnickim opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutami szkół i placówki wchodzących w skład zespołu . Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych zespołu jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole/placówce, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły/placówki , oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów/wychowanków oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów/wychowanków w rozwoju .Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, a także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów/wychowanków, rodziców i nauczycieli.

**Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:**

• wyników ewaluacji wewnętrznej,

• wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

• ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego przez OREW w Michalinowie,

 • wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów terapeutycznych),

• innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla zespołu (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

**Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują**:

• powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów/wychowanków (w stopniu możliwym do osiągnięcia), rodziców i wszystkich pracowników ZNSiPO,

• zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

• respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

• współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

• współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**Cele wychowawcze i profilaktyczne :**

* 1. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w różnych formach życia społecznego i podejmowania różnego typu aktywności ;
	2. rozwijanie poczucia przynależności społecznej, kulturowej i narodowej;
	3. przekazywanie wiedzy, pielęgnowanie tradycji, zwyczajów i kultury naszego regionu oraz kształtowanie postawy kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach;
	4. kształtowanie postawy świadomego, odpowiedzialnego uczestnictwa w dorosłym życiu, życiu rodziny przy czynnym udziale rodziców w wychowaniu młodego człowieka;
	5. kształtowanie postawy troski o własne zdrowie w harmonii ze środowiskiem przyrodniczym;
	6. zapobieganie i przeciwdziałanie agresji w środowisku szkolnym ze zwróceniem szczególnej uwagi na zagrożenia, jakie niosą uzależnienia oraz zachowania zdrowego stylu życia uczniów;
	7. zapoznanie uczniów z możliwością rozładowania napięć emocjonalnych w sposób akceptowany społecznie, nabycie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych, asertywnego zachowania, prowadzania zdrowego stylu życia i kulturalnych form spędzania czasu wolnego;
	8. zapoznanie rodziców z zasadami zdrowego stylu życia uczniów, przyczynami i skutkami agresji oraz zagrożeniami, jakie niosą uzależnienia.

**Rozdział IX**

**CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE**

1. Do najważniejszych **uroczystości** tworzących ceremoniał i tradycje ZNSiPO będziemy zaliczać:
	1. rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
	2. inne uroczystości szkolne np. pożegnanie uczniów kończących szkołę/placówkę, inne święta szkolne
	3. uroczystości związane ze świętami narodowymi:

- 11 listopada - Narodowe Święto Niepodległości,

- 3 maja – Święto Narodowe 3 Maja

1. Do najważniejszych **symboli szkolnych** będziemy zaliczaćgodło/logo ZNSiPO w Michalinowie Oleśnickim.

 Godło  (logo) jest znakiem rozpoznawczym zespołu. Należy je eksponować podczas uroczystości, na dyplomach, oficjalnych pismach urzędowych

 zespołu, znaczkach, identyfikatorach.



1. **Ceremoniał pożegnania absolwentów**
* Pożegnanie absolwentów następuje na uroczystym apelu kończącym rok szkolny.
* Przedstawiciele absolwentów składają ślubowanie.
* Wszyscy zgromadzeni stoją na baczność.
* Absolwenci powtarzają za Dyrektorem Szkoły lub wychowawcą słowa przysięgi.

 **Rota ślubowania absolwentów:**

*My absolwenci Zespołu Niepublicznych Szkół i Placówek Oświatowych „ Nasza Szkoła” w Michalinowie Oleśnickim ślubujemy*

*- Z godnością nosić zaszczytne miano absolwenta szkoły – ŚLUBUJEMY*

*- Zdobyta wiedzę i umiejętności jak najlepiej wykorzystać w dalszym życiu – ŚLUBUJEMY*

*- Zawsze pracować sumiennie , najlepiej jak potrafimy – ŚLUBUJEMY*

*- Żyć aktywnie i upominać się o swoje prawa – ŚLUBUJEMY*

*- Spieszyć innym z pomocą i nie opuszczać nikogo w potrzebie – ŚLUBUJEMY*

*- Dbać o otaczająca nas przyrodę , żeby świat był zawsze piękny – ŚLUBUJEMY*

*- Swym zachowaniem zawsze sprawiać radość swoim rodzicom i opiekunom – ŚLUBUJEMY*

*- Nigdy nie zapomnieć szkolnych lat spędzonych wraz z przyjaciółmi - ŚLUBUJEMY*

**Rozdział X**

**TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH**

Podczas wykonywania procedury należy kierować się dobrem osobistym ucznia/wychowanka, dbając jednocześnie o jego bezpieczeństwo i godność osobistą.

**Postanowienia ogólne**

1.Każdy pracownik ZNSiPO w Michalinowie jest zobligowany do reagowania w przypadku zaobserwowania aktu agresji i/lub autoagresji ucznia/wychowanka.

2.O wystąpieniu aktu agresji i/lub autoagresji zostaje powiadomiony rodzic.

3.W sytuacjach nagłego pogorszenia się stanu zdrowia podopiecznego wzywane jest pogotowie ratunkowe, a o zaistniałym zdarzeniu niezwłocznie zostaje poinformowany jego rodzic.

**Szczegółowy plan działania dla uczniów NSPS i NSSPdP**

1. W przypadku widocznych oznak napięcia emocjonalnego u dziecka (w momencie przyjazdu lub w trakcie pobytu w szkole) nauczyciel zobligowany jest do szczególnej obserwacji podopiecznego.
2. Należy podjąć próbę przekierowania uwagi ucznia na aktywność akceptowaną społecznie.
3. W momencie wystąpienia wybuchu złości niepowikłanej (krzyk) nauczyciel zobowiązany jest (w miarę możliwości) do wyciszenia ucznia w odrębnej sali. Po wyciszeniu się ucznia, nauczyciel przeprowadza rozmowę z dzieckiem na temat jego zachowania oraz ustala konsekwencje.
4. W przypadku wystąpienia złości powikłanej (agresja skierowana wobec innych osób i wobec siebie), należy zapewnić sobie wsparcie innego pracownika, stosując równocześnie działania zapewniające własne bezpieczeństwo. Umownym sygnałem wezwania pomocy jest sygnał – „trzykrotnego pukania w ścianę najbliższej sali”.
5. W przypadku narastania agresji i/lub autoagresji należy odizolować ucznia w miejsce bezpieczne i w miarę możliwości zabezpieczyć go przed urazami mechanicznymi. Należy zastosować wówczas chwyt przytrzymania - holding (ok. 10min).
6. W przypadku ustania ataku agresji fizycznej, rozluźniamy chwyt do całkowitego uwolnienia podopiecznego. Należy towarzyszyć uczestnikowi do momentu całkowitego wyciszenia.
7. Następnie nauczyciel przeprowadza rozmowę dotyczącą jego niepożądanego zachowania, ustala źródła/ przyczynę agresji, eliminuje czynniki pobudzające.
8. Nauczyciel ustala konsekwencje niewłaściwego zachowania.
9. W przypadku dalszego narastania działań agresywnych i/lub autoagresywnych zagrażających zdrowiu ucznia, należy wezwać panią dyrektor, która podejmie decyzję dotyczącą wezwania zespołu ratownictwa medycznego.
10. Nauczyciel zobowiązany jest powiadomić rodzica dziecka o zdarzeniu.
11. W przypadku wystąpienia aktu autoagresji i agresji powikłanej wychowawca opisuje zdarzenie w dzienniku.
12. Wychowawca zobowiązany jest do powołania Zespołu Terapeutycznego w celu ustalenia jednokierunkowości działań.

**Szczegółowy plan działania dla wychowanków NORW**

1. W przypadku widocznych oznak napięcia emocjonalnego u dziecka (w momencie przyjazdu lub w trakcie pobytu w placówce) nauczyciel zobligowany jest do szczególnej obserwacji podopiecznego.
2. Należy podjąć próbę przekierowania uwagi ucznia/wychowanka na aktywność akceptowaną społecznie.
3. W momencie wystąpienia wybuchu złości niepowikłanej (krzyk) nauczyciel zobowiązany jest (w miarę możliwości) do wyciszenia podopiecznego w odrębnej sali. Po wyciszeniu się dziecka nauczyciel daje komunikat słowny o niewłaściwym zachowaniu.
4. W przypadku wystąpienia złości powikłanej (agresja skierowana wobec innych osób i wobec siebie), należy zapewnić sobie wsparcie innego pracownika, stosując równocześnie działania zapewniające własne bezpieczeństwo. Umownym sygnałem wezwania pomocy jest sygnał – „trzykrotnego pukania w ścianę najbliższej sali”.
5. W przypadku narastania agresji i/lub autoagresji należy odizolować podopiecznego w miejsce bezpieczne i w miarę możliwości zabezpieczyć go przed urazami mechanicznymi. Należy zastosować wówczas chwyt przytrzymania - holding (ok. 10min).
6. W przypadku ustania ataku agresji fizycznej, rozluźniamy chwyt do całkowitego uwolnienia podopiecznego. Należy towarzyszyć podopiecznemu do momentu całkowitego wyciszenia. Po wyciszeniu się dziecka nauczyciel daje komunikat słowny o niewłaściwym zachowaniu.
7. Następnie nauczyciel ustala źródła/przyczynę agresji i eliminuje czynniki pobudzające (w zależności od uczestnika mogą to być różne bodźce).
8. W przypadku dalszego narastania działań agresywnych i/lub autoagresywnych zagrażających zdrowiu podopiecznego, należy wezwać panią dyrektor, która podejmie decyzję dotyczącą wezwania zespołu ratownictwa medycznego.
9. Nauczyciel zobowiązany jest powiadomić rodzica dziecka o zdarzeniu.
10. W przypadku wystąpienia aktu autoagresji i agresji powikłanej wychowawca opisuje zdarzenie w zeszycie obserwacji.
11. Wychowawca zobowiązany jest do powołania Zespołu Terapeutycznego w celu ustalenia jednokierunkowości działań.

|  |
| --- |
| **Rozdział XI****PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ZNSIPO „NASZA SZKOŁA”**Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego |
| Szkoła podstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym | Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi | Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy | Osoby realizujące |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna |
| Zadania szczegółowe | Formy i sposób realizacji | Zadania szczegółowe | Formy i sposób realizacji | Zadania szczegółowe | Formy i sposób realizacji |  |
| Uczeń:* opanowuje czynności samoobsługowe związane z ubieraniem, rozbieraniem i przebieraniem się;
* uczy się korzystania z urządzeń sanitarnych na terenie ośrodka i w innych miejscach użyteczności publicznej;
* rozpoznaje i nazywa części ciała oraz dobiera elementy ubrania do poszczególnych części ciała;
* zauważa różnicę w budowie ciała człowieka;
* uczy się dbałości o zdrowie – różnicowania pojęć: „człowiek zdrowy”, „człowiek chory”;
* uczy się przestrzegania zasad higieny – mycia rąk, mycia owoców i warzyw, korzystania z czystych naczyń itd.;
* uczy się dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków;
* poznaje i przestrzega zasad zdrowego trybu życia;
* uczy się dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie;
* uczy się określania własnych mocnych stron i trudności (II etap eduk.);
 | * Zajęcia tematyczne z wychowawcą.
* Działania praktyczne
* Prelekcja z pielęgniarką
* Uczestnictwo w akcjach prozdrowotnych: Śniadanie daje moc, quiz na temat zdrowego odżywiania, „Nasza Szkoła maszeruje-NORDIC WALKING”.
* utrwalanie i rozwijanie umiejętności samoobsługowych związanych z jedzeniem, piciem, toaletą, ubieraniem i rozbieraniem się oraz innymi czynnościami dnia;
 | Uczeń:* rozumie własną niepełnosprawność i ograniczenia z niej wynikające; ─
* doskonali umiejętność wyboru odzieży i ubierania się adekwatnego do sytuacji, pogody;
* akceptuje zmiany i ma szacunek dla własnego ciała;
* doskonali umiejętności rozpoznawania i wyrażania uczuć;
* doskonali umiejętności oceny własnych kompetencji;
* doskonali umiejętności dbania o zdrowy styl życia;
* rozumie konieczność wykonywania badań profilaktycznych (badania okresowe, wizyty u stomatologa, urologa, ginekologa);
* uczy się radzić sobie z problemem chorób i śmierci bliskich osób, przeżywać żałobę;
* uczy się radzić sobie ze stresem;
* uczy się być asertywnym;
 | * Zajęcia tematyczne z wychowawcą:

„Ja i moje ciało”, „O dojrzewaniu- co warto wiedzieć”.* Działania praktyczne związane z zachowaniem higieny osobistej po zajęciach sportowych.
* Organizowanie konkursów sportowych.
* Uczestnictwo w akcjach edukacyjnych:

„Bądźmy zdrowi -wiemy więc działamy”.* Udział w akcjach prozdrowotnych: „Nasza Szkoła maszeruje-NORDIC WALKING”.
* Wizyty w ośrodkach zdrowia/ gabinetach lekarskich
* Kształtowanie umiejętności przygotowywania zdrowych posiłków, dań w ramach pracowni kulinarnej „Zdrowie na talerzu”.
 | * dbałość o zdrowie i dobrą kondycję fizyczną
 | * Dostosowanie najbliższego środowiska do potrzeb wychowanków:

 - częste korzystanie z pobytu na świeżym  powietrzu, w każdej  porze roku;  - odpowiednia  temperatura i  przewietrzenie  pomieszczenia  - odpowiednia dieta - wyposażenie  pomieszczeń placówki  w odpowiedni sprzęt  (podnośniki,  regulowane kozetki,  środki higieniczne i  dezynfekujące,  uchwyty, poręcze,  siedziska, umywalki);  - korytarze  przystosowane do  potrzeb osób z  niepełnosprawnością  (sprzęt rehabilitacyjny  przechowywany  w specjalnym  pomieszczeniu); * Odpowiedni do temperatury dobór garderoby (w pomieszczeniach, na spacerach).
* Zapewnienie indywidualnej asysty w czasie zajęć i spacerów.
* Aktywność ruchowa (ćwiczenia, masaż, prawidłowe ułożenie ciała ) w celu zachowania mięśni w jak najlepszej kondycji i zapobiegania odleżynom.
* Udział w zabawach i ćwiczeniach ruchowych

w sali i na powietrzu.* W razie potrzeby wizyty domowe mające na celu wywiad z rodzicami a także poznanie warunków domowych wychowanka.
* Regularne konsultacje z rehabilitantem w celu utrzymania jak najlepszej kondycji wychowanków.
* Codzienne monitorowanie stanu zdrowia i kondycji wychowanków.
* Współpraca z rodzicami, wymiana informacji dotycząca sposobu funkcjonowania dziecka w domu i sposobu reagowania w sytuacji zagrożenia dla dziecka.
* Osiąganie optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia.
* Udział w akcjach prozdrowotnych: „Nasza Szkoła maszeruje-NORDIC WALKING”, ,, Światowy Dzień mycia rąk’’.
* Dbałość o wygląd, strój i czystość ciała podopiecznych (treningi mycia rąk).
 | * nauczyciele wspierają rodziców i edukują uczniów/wychowanków w zakresie dbałości o zdrowie i higienę osobistą w formie instruktażu, konsultacji i wspólnych działań;
* Wychowawca
* Nauczyciele
* Pielęgniarka
* Psycholog
 |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** |
| Zadania szczegółowe | Formy i sposób realizacji | Zadania szczegółowe | Formy i sposób realizacji | Zadania szczegółowe | Formy i sposób realizacji |  |
| Wymagania szczegółowe. Uczeń:* rozumie i nazywa relacje i więzi między członkami rodziny;
* przestrzega zasad panujących w rodzinie;
* przestrzega zasad panujących w klasie;
* uczy się współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć;
* poznaje sąsiadów, znajomych rodziny i ich role społeczne;
* poznaje i korzysta z miejsc użyteczności publicznej;
* uczy się porozumiewania w formie dialogu; poznaje zasady prowadzenia rozmowy;
* uczy się komunikowania z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC: gesty, mimika, zdjęcia, obrazy, znaki przestrzenno-dotykowe, symbole, pismo, urządzenia i oprogramowanie wspomagające komunikację (dla uczniów niekomunikujących się werbalnie lub ze znacznymi ograniczeniami w tym zakresie);
* bierze udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych, także z zastosowaniem urządzeń głosowych – prostych komunikatorów, urządzeń wysokiej technologii;
* uczy się i doskonali wyrażanie własnego zdania;
* uczy się stosowania form grzecznościowych i komplementów w życiu codziennym;
* uczy się wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach;
* dba o przyrodę
 | * Udział w imprezach szkolnych / Wigilia, Mikołajki, Dzień Dziecka
* Kodeks klasowy
* Wycieczki do miejsc użyteczności publicznej
* Dbanie o wygląd klasy, szkoły
* Udział w konkursach recytatorskich
* Segregacja śmieci
* Dokarmianie zwierząt
* Dbanie o rośliny
* Udział w akcjach ekologicznych:

„Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, „Dokarmianie zwierząt”, „Sprzątanie terenów zielonych wokół szkoły”.* Udział w akcjach charytatywnych „Świąteczna Paczka”, „Wielkanocny Zajączek”, „Zbieramy nakrętki”, „Cztery łapy”.
* Aktywny udział w Jarmarku Bożonarodzeniowym – przygotowywanie świątecznych ozdób.
* Wycieczki edukacyjne.
* Aktywny udział uczniów w życiu szkoły poprzez pracę w SU.
 | Wymagania szczegółowe. Uczeń:* doskonali umiejętność nawiązywania relacji z innymi ludźmi;
* uczy się nawiązywania właściwych relacji z płcią przeciwną: koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie, związek;
* rozumie sytuację małżeństwa, w którym występuje niepełnosprawność;
* poznaje zasady sprawowania opieki nad dzieckiem; rozumie, co oznacza odpowiedzialne rodzicielstwo;
* doskonali umiejętność aktywnego udziału w życiu rodziny;
* rozumie konieczność budowania wokół siebie kręgu wsparcia – grupy przyjaznych osób (sąsiedzi, dalsza rodzina, rówieśnicy, znajomi, rodzina itd.);
* doskonali umiejętność współpracy z innymi osobami;
* rozumie sytuacje utrzymania bliskości lub dystansu w relacjach z innymi;
* doskonali umiejętność pomagania sobie i innym;
* uczy się wykonywania pracy charytatywnej/ wolontariackiej;
* uczy się prowadzenia życia towarzyskiego;
* Udział w imprezach szkolnych / Wigilia, Śniadanie Wielkanocne, Mikołajki, Piknik Rodzinny.
* dba o przyrodę
 | * Reprezentowanie szkoły w uroczystościach lokalnych.
* Reprezentowanie szkoły w przeglądach teatralnych w ramach działalności grupy teatralnej „Michały z Michalinowa”.
* Spotkania z seniorami w DPS w ramach wolontariatu.
* Udział w akcjach charytatywnych „Świąteczna Paczka”, „Wielkanocny Zajączek” w ramach wolontariatu.
* Udział w akcjach charytatywnych: „Zbieramy nakrętki”, „Cztery łapy”.
* Aktywny udział w Jarmarku Bożonarodzeniowym – przygotowywanie świątecznych ozdób.
* Wycieczki edukacyjne.
* Udział w konkursach recytatorskich: „Słowem w serce, sercem w słowo”.
* Udział w akcjach ekologicznych:

„Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, „Dokarmianie zwierząt”, „Sprzątanie terenów zielonych wokół szkoły”.* Udział w imprezach o charakterze proekologicznym (konkursy, festyny).
* Aktywny udział uczniów w życiu szkoły poprzez pracę w SU.
* Organizowanie pomocy wewnątrzklasowej
* Warsztaty dotyczące postaw asertywnych i umiejętności rozwiązywania konfliktów.
* Udział w pracach polowych i sadowniczych w ramach wolontariatu.
* Kształtowanie właściwej postawy wobec pracy: udział w pracach zleconych na zasadzie wolontariatu.
 | * Uspołecznienie

Zadania: * skupienie uwagi,
* wyciąganie rąk,
* uśmiechanie się,
* reagowanie głosem,
* Sygnalizowanie dostrzegania innej osoby,
* rozpoznawanie najbliższych osób,
* wykazywanie zainteresowania obcymi i śledzenie ich ruchów,
* odpowiadanie na ekspresję twarzy, np. uśmiechem,
* zabawa – klaskanie w ręce,
* zwracanie na siebie uwagi poprzez hałas,
* oczekiwanie aprobaty za dobre zachowanie,
* staranie rozśmieszenia innych,
* okazywanie uczuć,
* przyglądanie się w lustrze,
* uważanie posiadanych rzeczy za własne,
* pokazywanie i podawanie przedmiotów,
* machanie ręką na pożegnanie,
* zabawy z innymi bez współdziałania,
* liczenie się z pragnieniami innych,
* podnoszenie i niesienie przedmiotów na żądanie,
* oglądanie z zadowoleniem obrazków w książce,
* wyczekiwanie na swój moment i włączanie się na czas,
* pomoc w prostych zajęciach domowych
* Wypracowanie samokontroli wychowanków ( w stopniu możliwym do osiągnięcia).
 | * Integracja wychowanków z szerszym środowiskiem społecznym.
* Organizowanie jak najwięcej sytuacji w których dziecko, będzie miało kontakt ze swoimi pełnosprawnymi rówieśnikami: spotkania integracyjne w placówce.
* Rozwijanie wzajemnych relacji pomiędzy wychowankami:

 - uczenie się poprzez  wspólną zabawę  przyjaznych zachowań wobec drugiej osoby; - wyrabianie  poczucia więzi i bezpieczeństwa w grupie; - uczestnictwo w zabawach integracyjnych i imprezach ogólnoośrodkowych* Naśladowanie prawidłowych zachowań.
* Wspomaganie prawidłowych zachowań spontanicznych.
 | * Wychowawca
* Nauczyciele
* Pielęgniarka
* Psycholog
 |
| **Kultura – wartości, normy i wzory zachowań** |
| Zadania szczegółowe | Formy i sposób realizacji | Zadania szczegółowe | Formy i sposób realizacji | Zadania szczegółowe | Formy i sposób realizacji |  |
| Wymagania szczegółowe. Uczeń:* bierze udział w świętach i tradycjach rodzinnych;
* przestrzega kultury życia codziennego;
* uczy się korzystania z ośrodków i instytucji kultury;
* uczy się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty itp.);
* uczy się udziału w różnych formach twórczości (formy parateatralne, muzykowanie, zajęcia plastyczne, imprezy itp.);
* rozumie przynależność do kraju, regionu, narodu;
* poznaje region, tradycje, obyczaje;
* bierze udział w lokalnych świętach i uroczystościach;
 | * Wyjścia do teatru, kina, bibliotek , muzeów,
* Udział w konkursach plastycznych, teatralnych
* Propagowanie czytelnictwa
* Organizowanie wycieczek krajoznawczo-turystycznych
* Ekspresja siebie poprzez swobodną aktywność i zabawy ruchowe
* Udział w akcjach ekologicznych
* Wycieczki, wyjścia poza szkołę
* Organizowanie wycieczek w celu poznania miejsc pamięci narodowej
 | Wymagania szczegółowe. Uczeń:* odkrywa siebie jako osobę dorosłą;
* kształtuje świadomość własnej tożsamości;
* uczy się elementów kultury osobistej wygląd zewnętrzny, higiena osobista, odpowiednie zachowanie się w różnych sytuacjach;
* rozumie rolę ucznia jako osoby dorosłej w szkole przysposabiającej do pracy;
* rozwija swoje zainteresowania;
* uczy się odróżniania marzeń realnych od nierealnych;
* dalej poznaje własny region, kulturę, tradycje regionalne, organizacje i instytucje działające na danym terenie;
* rozumie ważne wydarzenia w rodzinie, miejscu zamieszkania, kraju, uczestniczy w tych wydarzeniach;
* uczy się utożsamiania z własnym krajem;
* uczy się określania planów na przyszłość;
* doskonali umiejętności organizowania sobie czasu wolnego;
* doskonali umiejętność poprawnego zachowania się w miejscach publicznych;
* doskonali umiejętność dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych;
* stosuje się do zasad savoir-vivre'u (odpowiednie zachowanie w różnych sytuacjach, postawy wobec innych osób);
* rozpoznaje i nazywa własne potrzeby i oczekiwania w odniesieniu do pracy; uczy się wskazywania swoich mocnych i słabych stron w sytuacji pracy;
* uczy się określania swoich preferencji (zainteresowań) i predyspozycji zawodowych, doskonali umiejętność planowania swojej przyszłości zawodowej;
* poznaje znaczenie pracy w życiu człowieka;
 | * Organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystości państwowych.
* Udział w ogólnopolskich obchodach : „Dzień Autyzmu”, „Dzień Zespołu Downa”, „Dzień Mózgowego

Porażenia Dziecięcego”, „Obchody Dnia Godności Osób Niepełnosprawnych”. * Przygotowywanie gazetek tematycznych i wystaw.
* Organizowanie wycieczek w celu poznania miejsc pamięci narodowej.
* Sprzątanie grobów poległych żołnierzy w miejscu pamięci narodowej w Osinach w ramach wolontariatu.
* Wyjścia do teatru, kina, bibliotek , muzeów.
* Udział w konkursach plastycznych.
* Propagowanie czytelnictwa.
* Monitoring mowy z zaangażowaniem

 wszystkich  pracowników  ZNSiPO. * Bogacenie zasobu

 słów i pojęć na  wszystkich  zajęciach.* Zajęcia warsztatowe , dotyczące problemów stresu i umiejętności radzenia sobie z nim.
* Trening umiejętności

 praktycznych. * Akcja Dzień bez agresji.
* Realizacja cyklu zajęć „ABC Młodego Polaka”.
* Realizacja cyklu zajęć: ”Akademia dobrych manier”.
 | * Nauka właściwych form zachowania
* korzystanie przez wychowanków z dóbr kultury, rozrywki, sportu, rekreacji, turystyki.
* wyrażanie swoich potrzeb i uczuć w sposób społecznie akceptowany.
 | * Nauka nabywania umiejętności radzenia sobie podopiecznych z negatywnymi emocjami (agresja i autoagresja):

 - podejmowanie  prób bezpiecznego  sposobu  rozładowywania  emocji nie  wyrządzając krzywdy innym  (np. zgniatanie  gazety, darcie  papieru, gra na  instrumentach  perkusyjnych,  spacer) itp. -uczenie  właściwego  przyjmowania  pochwał i krytyki.* Konsekwencja w sposobie postępowania i wymaganiach.
* Stwarzanie sytuacji, w których wychowanek będzie miał okazję do częstego powtarzania opanowanych umiejętności.
* Komunikowanie się z otoczeniem:

 - prawidłowe  reagowanie na  proste  komunikaty;  - tworzenie sytuacji  sprzyjających  nawiązywaniu  kontaktu  wzrokowego; - stwarzanie  warunków  sprzyjających  komunikowaniu  się w sposób  niewerbalny;* Udział w koncertach.
* Udział w specjalnych formach teatralnych.
* Nauka wyrażania emocji gestami, mimiką.
* Kultura życia codziennego:

- wyrabianie nawyku kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania się przy stole podczas jedzenia. | * Wychowawca
* Nauczyciele
* Pielęgniarka
* Psycholog
 |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)** |
| Zadania szczegółowe | Formy i sposób realizacji | Zadania szczegółowe | Formy i sposób realizacji | Zadania szczegółowe | Formy i sposób realizacji |  |
| Wymagania szczegółowe. Uczeń:* uczy się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożeń ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających);
* uczy się i doskonali umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych);
* poznaje odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi (Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony);
* poznaje i korzysta z ważnych numerów alarmowych;
* uczy się zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi;
* uczy się prawidłowego zachowywania się w środkach komunikacji;
* poznaje nietypowe i nagłe sytuacje, które mogą się zdarzyć w domu, szkole, na ulicy, w innych miejscach;
* uczy się przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole;
* uczy się rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń w różnych miejscach itp.
 | * Udział w Małych formach teatralnych.
* Instruktaż dotyczący przepisów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego.
* Apele przed feriami i wakacjami przypominające zasady bezpiecznego wypoczynku
* Próbne alarmy pożarowe – droga ewakuacyjna.
* Wycieczki, wyjścia poza szkołę - ćwiczenia praktyczne w terenie.
* Nauka bezpiecznego poruszania się w terenie – ćwiczenia praktyczne;
* Spotkania z funkcjonariuszami służb mundurowych (policja, straż pożarna).
* Projekcja filmów.
 | Wymagania szczegółowe. Uczeń:* doskonali umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych;
* uczy się odróżniania fikcji od rzeczywistości – świat kina, teatru, literatury, gier komputerowych;
* poznaje prawa, w tym uprawnienia osób z niepełnosprawnościami do korzystania z systemu wsparcia społecznego;
* poznaje obowiązki wobec prawa;
* doskonali umiejętność radzenia sobie w sytuacjach groźnych i trudnych;
* poznaje zasady bezpieczeństwa w kontaktach z innymi ludźmi, nawiązywanych za pomocą Internetu i innych nowych technologii;
* uczy się orientacji w przestrzeni bliższego i dalszego środowiska;
* rozwija i doskonali umiejętność korzystania z transportu publicznego;
* uczy się samodzielności w mieszkaniu treningowym;
 | * Przestrzeganie regulaminów BHP pracowni gospodarstwa domowego, pracowni rękodzielnictwa, pracowni ogrodniczej.
* Instruktaż dotyczący przepisów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego.
* Apele przed feriami i wakacjami przypominające zasady bezpiecznego wypoczynku.
* Próbne alarmy przeciwpożarowe – droga ewakuacyjna.
* Wycieczki, wyjścia poza szkołę – ćwiczenia praktyczne w terenie.
* Spotkania z funkcjonariuszami służb mundurowych (policja, straż pożarna).
* Projekcja filmów.
 | * redukowanie zachowań niepożądanych :
* zachowania destrukcyjne
* zachowania agresywne i autoagresywne
* zachowania autostymulacyjne,
* zachowania zakłócające,
* odmawianie jedzenia,
* nieprawidłowe reakcje emocjonalne
 | * Stosowanie metod terapii behawioralnej

 (warunkowanie  instrumentalne ,  oddziaływania  poprzez system  kar i nagród). * Zapewnienie bezpieczeństwa ( właściwa organizacja Sali , zabezpieczenie sprzętów , przedmiotów , bezpiecznych pomocy dydaktycznych).
* Rozładowywanie trudnych emocji, redukcja napięcia, lęku oraz odbudowanie pozytywnego obrazu postrzegania świata poprzez zmysły.
* Próbne alarmy przeciwpożarowe – droga ewakuacyjna.
 | * Wychowawca
* Nauczyciele
* Pielęgniarka
* Psycholog
 |

**Rozdział XII**

**EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w ZNSiPO działań.

Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji, przez co podniesiona zostanie jakość pracy szkoły/placówki.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

1)     Obserwację zachowań uczniów/wychowanków na przestrzeni roku szkolnego,

2)     Wywiady z rodzicami uczniów w temacie prowadzonych badań,

3)     Przeprowadzania badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,

4)     Analizę dokumentacji np. protokoły z posiedzeń szkolnych, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania psychologa , dzienniki lekcyjne, opinie, świadectwa, artykuły prasowe o szkole.

**Rozdział XIII**

**UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. **Procedura postępowania :**
	1. zespół nauczycieli w terminie sierpień-wrzesień przygotowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego , w tym celu:
* określakoncepcję wychowawczą i cele programu ,
* zbiera informacje od nauczycieli, rodziców, uczniów, badając potrzeby i oczekiwania oraz potencjalne zagrożenia
* formułuje zadania i konkretne działania
* omawia projekt na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
	1. Rada Pedagogiczna ZNSiPO w ramach kompetencji opiniujących, opiniuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego ( w formie uchwały )
	2. Dyrektor zespołu na spotkaniu Rady Rodziców omawia program i przedstawia opinię Rady Pedagogicznej
	3. Rada Rodziców w porozumieniu z Rada Pedagogiczną uchwala program w każdym roku szkolnym.
	4. Jeżeli rada rodziców w terminie **30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego** nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego ZNSiPO, program ten ustala dyrektor zespołu w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny