****

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

ZESPOŁU NIEPUBLICZNYCH SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

„ NASZA SZKOŁA”

W MICHALINOWIE OLEŚNICKIM

**PODSTAWA PRAWNA**

• Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r (Dz. U. Nr 78 poz.483 ze zm.).

• Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.

• Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r, Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.60).

• Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169);

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. z 201 r. poz. 1579);

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

**Rozdział I**

**WSTĘP DO PROGRAMU**

W pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną cele wychowania i nauczania traktujemy łącznie określając je także jako cele edukacji lub cele rewalidacji. Głównym zadaniem Zespołu Niepublicznych Szkół i Placówek Oświatowych w Michalinowie Oleśnickim jest szeroko rozumiana edukacja i rewalidacja uczniów niepełnosprawnych intelektualnie, która przyczynia się do ich wszechstronnego rozwoju na miarę możliwości indywidualnych oraz przygotowuje ich do codziennego życia tak, by byli zaradni, umieli sterować własnym zachowaniem i by mogli uczestniczyć w życiu społecznym. Realizowane treści wskazują wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny). Mając na uwadze wszechstronny rozwój ucznia i zmiany w jego osobowości a także przygotowanie do życia w społeczeństwie został skonstruowany program wychowawczo - profilaktyczny, w którym zawarte są zadania uwzględniające wychowanie edukacyjne, promowanie zdrowego stylu życia, promowanie aktywności fizycznej i obniżanie poziomu agresji i nadpobudliwości psychoruchowej uczniów. Zadania określone w programie wychowawczo-profilaktycznym są realizowane w poszczególnych oddziałach, uwzględniając potrzeby konkretnego oddziału, a także potrzeby indywidualne uczniów. Wsparcie emocjonalne, intelektualne, fizyczne i społeczne daje uczniowi działalność profilaktyczna szkoły. Praca dydaktyczna oparta jest na indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych. Programy takie ustalane są dla każdego ucznia odrębnie na podstawie oceny poziomu jego funkcjonowania z uwzględnieniem treści zawartych w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i wychowanków, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program zakłada, że wychowanie młodego człowieka będzie miało miejsce w każdym momencie edukacji – w czasie zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych, uroczystości i imprez szkolnych m. in.: wycieczek, apeli, konkursów oraz wyjazdów a także podczas codziennych kontaktów nauczyciel – uczeń.

**Rozdział II**

**UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**Rodzice**:

• znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny

• wspierają nauczycieli i wychowawców w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem, pomocą

• wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają jemu poczucie bezpieczeństwa

• aktywnie uczestniczą w życiu szkoły/placówki

**Uczniowie/ Wychowankowie ( na miarę swoich możliwości)**

• przestrzegają ustalonych zasad

• uczestniczą w życiu szkoły, współorganizują imprezy i uroczystości szkolne

• biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych, promocji szkoły, aktywnie działają w grupie wolontariackiej

• znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej

• prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko

• sumiennie realizują zajęcia

• mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowych

• akceptują innych uczniów i szanują ich prawa

• godnie reprezentują szkołę poza jej murami

**Wychowawcy, nauczyciele**

• realizują program wychowawczo-profilaktyczny

• dbają o poczucie bezpieczeństwa oraz akceptację ucznia/wychowanka

• dążą do integracji oddziału klasowego

• podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia

• udzielają pomocy w przezwyciężaniu trudności i niepowodzeń

• wspierają rozwój psychofizyczny uczniów/wychowanków, ich zdolności i zainteresowania

• stawiają uczniom/wychowankom wymagania na miarę ich możliwości

• kształcą i wychowują uczniów w duch patriotyzmu

• informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej

• współpracują z rodzicami, włączają rodziców do pracy na rzecz oddziału i szkoły

• współpracują z psychologiem, pielęgniarką

• współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, OPS • są gotowi wspierać uczniów w ich kłopotach osobistych , są gotowi poświęcać uczniom swój czas i uwagę

• otaczają indywidualną opieką wychowawczą każdego wychowanka

• utrzymują systematyczny kontakt z rodzicami uczniów/wychowanków, udzielają informacji, porad, wskazówek ułatwiających rozwiązanie problemów

• kontrolują realizację obowiązku szkolnego przez uczniów/wychowanków

• diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole/ placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych

• prowadzą działania diagnostyczne uczniów, ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspierają ich mocne strony.

• nadzorują przebieg edukacji, dostosowanie form i metod pracy do psychofizycznych możliwości uczniów

• prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych

• prowadzą działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej

**Pielęgniarka**

• bierze udział w promowaniu zdrowego stylu życia wśród dzieci, profilaktyki uzależnień

• przeprowadza profilaktyczne badania bilansowe

• pomaga przy realizacji programów zdrowotnych

**Rozdział III**

**WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ ZESPOŁU**

Tworząc program brano pod uwagę wartości szczególnie ważne dla całej społeczności, czyli uczniów i wychowanków, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych.

Na podstawie zbadania opinii społeczności zespołu o tych wartościach ustalono listę wartości ważnych z punktu widzenia całej społeczności.

Lista wartości:

* samodzielność
* samoobsługa
* szacunek
* tolerancja
* godność
* wzajemna pomoc
* współpraca
* zaangażowanie
* różnorodność
* umiejętność wyboru aktywności , sposobu spędzania wolnego czasu
* komunikowanie potrzeb
* prawidłowe funkcjonowanie w życiu społecznym

**Rozdział IV**

**DIAGNOZA PROBLEMÓW I POTRZEB**

**W ŚRODOWISKU RODZINNYM ORAZ SZKOŁY/PLACÓWKI**

1. **Zdiagnozowane w środowisku rodzinnym i szkolnym główne problemy wychowawcze i profilaktyczne**

* zachowania trudne dzieci (m.in. upór, agresja, bunt)
* brak rozumienia poleceń przez dzieci,
* trudności z przestrzeganiem zasad,
* trudności z koncentracją uwagi,
* nadaktywność.
* słaba kontrola emocji, popędów i dążeń
* przyzwyczajenie do wyręczania ( jako wynik wychowania nadopiekuńczego)
* brak relacji rówieśniczych poza szkołą
* wycofywanie się dzieci z trudniejszych zadań
* nieprawidłowymi postawami dorosłych i rówieśników wobec dzieci
* brak przewidywania przez dzieci konsekwencji swych zachowań
* brak umiejętności i nawyków higienicznych
* łatwowierność i brak dystansu do osób obcych
* ograniczone rozumienie sytuacji niebezpiecznych

1. **Zdiagnozowane w środowisku rodzinnym i szkolnym główne potrzeby wychowawcze i profilaktyczne**

* konieczność łączenia treści edukacyjnych z wychowawczymi
* konieczność podejmowania przez dzieci różnorodnych ról w grupach społecznych
* kształtowanie: samodzielności, odporności emocjonalnej, optymizmu, samoakceptacji.
* uspołecznienie , umiejętność współdziałania oraz asertywność
* w działaniach szkoły/placówki powinno być zagwarantowane miejsce na kształtowanie zaradności i samodzielności, umiejętności dokonywania wyborów, decydowania o formach spędzania wolnego czasu, rozwijania zainteresowań, podtrzymywania kontaktów towarzyskich.
* należy skupiać uwagę na sferze emocjonalnej , temperamencie , potencjale dziecka który można wykorzystać
* konieczność nauki i utrwalania nawyków higienicznych
* przeciwdziałanie ryzyku przemocy wobec dziecka

1. **Identyfikacja skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych wykorzystywanych w ZNSiPO**
2. Skuteczne metody oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych :

* Modelowanie

( naśladowanie zachowań , ról społecznych , upodabnianie się w sposób nieświadomy do innych osób )

* Metoda zadaniowo-motywująco-prowokująca

( stawianie wychowankom zadań , stawianie ich w kontrolowanych sytuacjach problemowych i kształtowanie dzięki tym zadaniom konstruktywnych zachowań i postaw . Nauka czego należy unikać i jak postępować )

* Metoda grupowa

( oddziaływania wychowawcze na jednostkę z wykorzystaniem grupy . Zmiany poprzez bycie i działanie z innymi osobami )

* Metoda organizowania działalności samorządowej

( praca w Samorządzie Uczniowskim przygotowanie do możliwej do osiągnięcia samodzielności i odpowiedzialności )

* Metoda wytwórczo – gospodarcza

( działanie poprzez wytwarzanie wartości użytkowych , poszanowanie pracy własnej i cudzej , opieka nad dobrami materialnymi )

1. Mniej skuteczne metody oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych

* Zdobywanie , pogłębianie wiedzy
* Samodzielne , niedyrektywne poszukiwanie informacji i rozwiązań problemu

1. **Identyfikacja potrzeb rozwojowych nauczycieli**

Program zakłada dostosowanie ( w miarę możliwości finansowych i organizacyjnych placówki ) tematyk i szkoleń do zapotrzebowania środowiska nauczycieli w zakresie profilaktyki i wychowania .

Zapotrzebowanie składane przez nauczycieli dotyczy zagadnień :

* Postępowania wychowawczego w odniesieniu do tematyki seksualności wychowanków
* Wzmocnienia kompetencji wychowawców w zakresie współpracy z rodzicami dziecka niepełnosprawnego
* Wzmocnienie kompetencji wychowawców w zakresie treningu umiejętności społecznych i radzenia sobie z agresją wychowanków
* Dieta i karmienie wychowanków
* Pierwsza pomoc przedmedyczna

1. **Identyfikacja źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego .**

* poradnie psychologiczno-pedagogiczne; 
* ośrodki doskonalenia nauczycieli; 
* biblioteki publiczne; 
* organizacje pozarządowe; 
* uczelnie itp.

**Rozdział V**

**MAPA ŚRODOWISKOWA**

**CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH W ZESPOLE**

|  |  |
| --- | --- |
| czynniki ryzyka | czynniki chroniące |
| * nie zatrudnia się psychologa na etacie w efekcie nie uczestniczy on na bieżąco i nie wspomaga nauczycieli doraźnie w rozwiązywaniu trudnych sytuacji * niektóre zachowania ryzykowne występują tylko w jednym środowisku ( domu lub szkole) * zbyt mało miejsca w salach na odpoczynek , relaks * brak w placówce sali gimnastycznej umożliwiającej większą aktywność fizyczna w celu rozładowania napięcia fizycznego i emocjonalnego * uczniowie/wychowankowie mogą nieświadomie zachowywać się w sposób zagrażający ich zdrowiu lub życiu * uczniowie/wychowankowie mogą nie zachowywać dystansu do osób obcych przez co są narażeni na ewentualne wykorzystanie, skrzywdzenie * uczniowie/wychowankowie mogą nie zachowywać odpowiednich zasad posługiwania się narzędziami , sprzętem itp. * niski poziom świadomości i umiejętności dot. ochrony zdrowia | * zatrudnia się psychologa na umowę-zlecenie do pracy bieżącej z uczniami w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej , rodzice maja możliwość konsultacji z psychologiem * współpraca nauczycieli z rodzicami w celu wspólnego zapobiegania zachowaniom ryzykownym wśród uczniów/ wychowanków * stan techniczny budynku sprzyja bezpieczeństwu i komfortowi uczniów/wychowanków * placówka zapewnia bezpieczny ogrodzony teren zielony do wypoczynku i aktywności * placówka organizuje dla uczniów i wychowanków bezpłatne zajęcia wyjazdowe na hali sportowej i basenie wychowankom * każda grupa wychowawcza jest stale nadzorowana przez nauczyciela i pomoc wychowawcy * wychowankowie są nieustannie pod dyskretnym nadzorem * w toaletach zainstalowano zabezpieczenia okien uniemożliwiające wychylenie się dziecka przez okno * wejście do placówki zabezpieczone elektrozamkami * nauka identyfikowania sytuacji niebezpiecznych jest częstym tematem oddziaływań wychowawczych * stały nadzór nad dziećmi , odpowiednie zabezpieczenie sprzętów , środków czystości * profilaktyczna opieka zdrowotna realizowana przez pielęgniarkę i nauczycieli |

**Rozdział VI**

**MISJA ZNSiPO**

1. kierowanie się we wszystkich działaniach ogólnymi, humanistycznymi wartościami, które mają na uwadze przede wszystkim poszanowanie praw i godności człowieka;
2. podejmowanie trudu pomocy rodzicom w wychowaniu ich dzieci i młodzieży, które są uczniami naszej szkoły;
3. pokazywanie uczniom postaw i uczenie ich poprzez te postawy uniwersalnych wartości moralnych;
4. kultywowanie szkolnych i lokalnych tradycji;
5. podejmowanie działań pedagogiczno-opiekuńczych ukierunkowanych na dobro naszych podopiecznych i ich dalszy los;
6. tworzenie warunków do intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, kulturalnego i fizycznego rozwoju uczniów;
7. w procesie nauczania realizowanie treści programowych zgodnych z rodzajem i stopniem niepełnosprawności intelektualnej, z uwzględnieniem indywidualizacji nauczania oraz dostosowania form i metod pracy;
8. przygotowanie uczniów do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie dorosłych i pełnienia w przyszłości podstawowych ról społecznych;
9. współpraca z rodzicami oraz instytucjami zewnętrznymi na rzecz dobra ich dzieci.

**Rozdział VII**

**SYLWETKA ABSOLWENTA**

1. **Sylwetka absolwenta Niepublicznej Szkoły Podstawowej Specjalnej**

Absolwent Niepublicznej Szkoły Podstawowej Specjalnej w Michalinowie Oleśnickim na miarę swoich możliwości psychofizycznych jest przygotowany do samodzielnego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie:

1. potrafi nawiązywać kontakty z otoczeniem i porozumiewać się w sposób werbalny lub niewerbalny;
2. posiada maksymalną niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych;
3. ma poczucie własnej wartości;
4. jest świadomy swojej niepełnosprawności i wynikających z niej ograniczeń;
5. potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu codziennym;
6. posiada umiejętność współdziałania w grupie ;
7. ~~a~~ktywnie uczestniczy w życiu społecznym;
8. jest przygotowany do dalszego kształcenia w szkole przysposabiającej do pracy lub uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej oraz środowym domu samopomocy.
9. **Sylwetka absolwenta Niepublicznej Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy**

Absolwent Niepublicznej Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy w Michalinowie Oleśnickim na miarę swoich możliwości psychofizycznych jest przygotowany do samodzielnego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie.

Dążymy do takiego modelu absolwenta szkoły, który będzie:

1. stosował formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania się;
2. potrafił określić swoje potrzeby i dążenia oraz je zaspokajać w akceptowany społecznie sposób;
3. potrafił być zaradnym w prostych, życiowych sprawach;
4. znał i stosował podstawowe zasady higieny, bezpieczeństwa i zdrowego trybu życia;
5. potrafił uczestniczyć w różnych formach życia społecznego, przyjmując stosowne role społeczne;
6. przyjmował odpowiednią postawę w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, będzie ich rozumiał i z nimi współpracował;
7. starał się poznawać swoje mocne i słabe strony i wynikające z niepełnosprawności ograniczenia;
8. będzie świadomy, że ma własną godność i wartość;
9. starał się w zależności od swoich możliwości i umiejętności być przygotowanym do pracy w warsztatach terapii zajęciowej, w zakładzie pracy chronionej lub na otwartym rynku pracy.
10. **Sylwetka absolwenta Niepublicznego Ośrodka Rewalidacyjno-Wychowawczego**

Absolwent ośrodka na miarę swoich możliwości psychofizycznych :

1. potrafi nawiązywać kontakty z otoczeniem i porozumiewać się w sposób werbalny lub niewerbalny;
2. posiada maksymalną, możliwą do osiągnięcia, niezależność życiową w zakresie zaspokajania

podstawowych potrzeb życiowych ;

1. potrafi, na miarę możliwości , wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w życiu codziennym ;
2. posiada, na miarę możliwości , umiejętność współdziałania w grupie ;
3. aktywnie, w stopniu możliwym do osiągnięcia, uczestniczy w życiu społecznym.

**Rozdział VIII**

**STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA**

**wynikająca z przyjętych założeń teoretycznych**

**i uwarunkowań formalno-prawnych.**

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Niepublicznych Szkół i Placówek Oświatowych „Nasza Szkoła” w Michalinowie Oleśnickim opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutami szkół i placówki wchodzących w skład zespołu . Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych zespołu jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole/placówce, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły/placówki , oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów/wychowanków oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów/wychowanków w rozwoju .Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, a także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów/wychowanków, rodziców i nauczycieli.

**Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:**

• wyników ewaluacji wewnętrznej,

• wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

• ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego przez OREW w Michalinowie,

• wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów terapeutycznych),

• innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla zespołu (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

**Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują**:

• powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów/wychowanków (w stopniu możliwym do osiągnięcia), rodziców i wszystkich pracowników ZNSiPO,

• zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

• respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

• współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

• współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**Cele wychowawcze i profilaktyczne :**

* 1. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w różnych formach życia społecznego i podejmowania różnego typu aktywności ;
  2. rozwijanie poczucia przynależności społecznej, kulturowej i narodowej;
  3. przekazywanie wiedzy, pielęgnowanie tradycji, zwyczajów i kultury naszego regionu oraz kształtowanie postawy kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach;
  4. kształtowanie postawy świadomego, odpowiedzialnego uczestnictwa w dorosłym życiu, życiu rodziny przy czynnym udziale rodziców w wychowaniu młodego człowieka;
  5. kształtowanie postawy troski o własne zdrowie w harmonii ze środowiskiem przyrodniczym;
  6. zapobieganie i przeciwdziałanie agresji w środowisku szkolnym ze zwróceniem szczególnej uwagi na zagrożenia, jakie niosą uzależnienia oraz zachowania zdrowego stylu życia uczniów;
  7. zapoznanie uczniów z możliwością rozładowania napięć emocjonalnych w sposób akceptowany społecznie, nabycie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych, asertywnego zachowania, prowadzania zdrowego stylu życia i kulturalnych form spędzania czasu wolnego;
  8. zapoznanie rodziców z zasadami zdrowego stylu życia uczniów, przyczynami i skutkami agresji oraz zagrożeniami, jakie niosą uzależnienia.

**Rozdział IX**

**CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE**

1. Do najważniejszych **uroczystości** tworzących ceremoniał i tradycje ZNSiPO będziemy zaliczać:
   1. rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
   2. inne uroczystości szkolne np. pożegnanie uczniów kończących szkołę/placówkę, inne święta szkolne
   3. uroczystości związane ze świętami narodowymi:

- 11 listopada - Narodowe Święto Niepodległości,

- 3 maja – Święto Narodowe 3 Maja

1. Do najważniejszych **symboli szkolnych** będziemy zaliczaćgodło/logo ZNSiPO w Michalinowie Oleśnickim.

Godło  (logo) jest znakiem rozpoznawczym zespołu. Należy je eksponować podczas uroczystości, na dyplomach, oficjalnych pismach urzędowych

zespołu, znaczkach, identyfikatorach.



1. **Ceremoniał pożegnania absolwentów**

* Pożegnanie absolwentów następuje na uroczystym apelu kończącym rok szkolny.
* Przedstawiciele absolwentów składają ślubowanie.
* Wszyscy zgromadzeni stoją na baczność.
* Absolwenci powtarzają za Dyrektorem Szkoły lub wychowawcą słowa przysięgi.

**Rota ślubowania absolwentów:**

*My absolwenci Zespołu Niepublicznych Szkół i Placówek Oświatowych „ Nasza Szkoła” w Michalinowie Oleśnickim ślubujemy*

*- Z godnością nosić zaszczytne miano absolwenta szkoły – ŚLUBUJEMY*

*- Zdobyta wiedzę i umiejętności jak najlepiej wykorzystać w dalszym życiu – ŚLUBUJEMY*

*- Zawsze pracować sumiennie , najlepiej jak potrafimy – ŚLUBUJEMY*

*- Żyć aktywnie i upominać się o swoje prawa – ŚLUBUJEMY*

*- Spieszyć innym z pomocą i nie opuszczać nikogo w potrzebie – ŚLUBUJEMY*

*- Dbać o otaczająca nas przyrodę , żeby świat był zawsze piękny – ŚLUBUJEMY*

*- Swym zachowaniem zawsze sprawiać radość swoim rodzicom i opiekunom – ŚLUBUJEMY*

*- Nigdy nie zapomnieć szkolnych lat spędzonych wraz z przyjaciółmi - ŚLUBUJEMY*

**Rozdział X**

**TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH**

Podczas wykonywania procedury należy kierować się dobrem osobistym ucznia/wychowanka, dbając jednocześnie o jego bezpieczeństwo i godność osobistą.

**Postanowienia ogólne**

1.Każdy pracownik ZNSiPO w Michalinowie jest zobligowany do reagowania w przypadku zaobserwowania aktu agresji i/lub autoagresji ucznia/wychowanka.

2.O wystąpieniu aktu agresji i/lub autoagresji zostaje powiadomiony rodzic.

3.W sytuacjach nagłego pogorszenia się stanu zdrowia podopiecznego wzywane jest pogotowie ratunkowe, a o zaistniałym zdarzeniu niezwłocznie zostaje poinformowany jego rodzic.

**Szczegółowy plan działania dla uczniów NSPS i NSSPdP**

1. W przypadku widocznych oznak napięcia emocjonalnego u dziecka (w momencie przyjazdu lub w trakcie pobytu w szkole) nauczyciel zobligowany jest do szczególnej obserwacji podopiecznego.
2. Należy podjąć próbę przekierowania uwagi ucznia na aktywność akceptowaną społecznie.
3. W momencie wystąpienia wybuchu złości niepowikłanej (krzyk) nauczyciel zobowiązany jest (w miarę możliwości) do wyciszenia ucznia w odrębnej sali. Po wyciszeniu się ucznia, nauczyciel przeprowadza rozmowę z dzieckiem na temat jego zachowania oraz ustala konsekwencje.
4. W przypadku wystąpienia złości powikłanej (agresja skierowana wobec innych osób i wobec siebie), należy zapewnić sobie wsparcie innego pracownika, stosując równocześnie działania zapewniające własne bezpieczeństwo. Umownym sygnałem wezwania pomocy jest sygnał – „trzykrotnego pukania w ścianę najbliższej sali”.
5. W przypadku narastania agresji i/lub autoagresji należy odizolować ucznia w miejsce bezpieczne i w miarę możliwości zabezpieczyć go przed urazami mechanicznymi. Należy zastosować wówczas chwyt przytrzymania - holding (ok. 10min).
6. W przypadku ustania ataku agresji fizycznej, rozluźniamy chwyt do całkowitego uwolnienia podopiecznego. Należy towarzyszyć uczestnikowi do momentu całkowitego wyciszenia.
7. Następnie nauczyciel przeprowadza rozmowę dotyczącą jego niepożądanego zachowania, ustala źródła/ przyczynę agresji, eliminuje czynniki pobudzające.
8. Nauczyciel ustala konsekwencje niewłaściwego zachowania.
9. W przypadku dalszego narastania działań agresywnych i/lub autoagresywnych zagrażających zdrowiu ucznia, należy wezwać panią dyrektor, która podejmie decyzję dotyczącą wezwania zespołu ratownictwa medycznego.
10. Nauczyciel zobowiązany jest powiadomić rodzica dziecka o zdarzeniu.
11. W przypadku wystąpienia aktu autoagresji i agresji powikłanej wychowawca opisuje zdarzenie w dzienniku.
12. Wychowawca zobowiązany jest do powołania Zespołu Terapeutycznego w celu ustalenia jednokierunkowości działań.

**Szczegółowy plan działania dla wychowanków NORW**

1. W przypadku widocznych oznak napięcia emocjonalnego u dziecka (w momencie przyjazdu lub w trakcie pobytu w placówce) nauczyciel zobligowany jest do szczególnej obserwacji podopiecznego.
2. Należy podjąć próbę przekierowania uwagi ucznia/wychowanka na aktywność akceptowaną społecznie.
3. W momencie wystąpienia wybuchu złości niepowikłanej (krzyk) nauczyciel zobowiązany jest (w miarę możliwości) do wyciszenia podopiecznego w odrębnej sali. Po wyciszeniu się dziecka nauczyciel daje komunikat słowny o niewłaściwym zachowaniu.
4. W przypadku wystąpienia złości powikłanej (agresja skierowana wobec innych osób i wobec siebie), należy zapewnić sobie wsparcie innego pracownika, stosując równocześnie działania zapewniające własne bezpieczeństwo. Umownym sygnałem wezwania pomocy jest sygnał – „trzykrotnego pukania w ścianę najbliższej sali”.
5. W przypadku narastania agresji i/lub autoagresji należy odizolować podopiecznego w miejsce bezpieczne i w miarę możliwości zabezpieczyć go przed urazami mechanicznymi. Należy zastosować wówczas chwyt przytrzymania - holding (ok. 10min).
6. W przypadku ustania ataku agresji fizycznej, rozluźniamy chwyt do całkowitego uwolnienia podopiecznego. Należy towarzyszyć podopiecznemu do momentu całkowitego wyciszenia. Po wyciszeniu się dziecka nauczyciel daje komunikat słowny o niewłaściwym zachowaniu.
7. Następnie nauczyciel ustala źródła/przyczynę agresji i eliminuje czynniki pobudzające (w zależności od uczestnika mogą to być różne bodźce).
8. W przypadku dalszego narastania działań agresywnych i/lub autoagresywnych zagrażających zdrowiu podopiecznego, należy wezwać panią dyrektor, która podejmie decyzję dotyczącą wezwania zespołu ratownictwa medycznego.
9. Nauczyciel zobowiązany jest powiadomić rodzica dziecka o zdarzeniu.
10. W przypadku wystąpienia aktu autoagresji i agresji powikłanej wychowawca opisuje zdarzenie w zeszycie obserwacji.
11. Wychowawca zobowiązany jest do powołania Zespołu Terapeutycznego w celu ustalenia jednokierunkowości działań.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział XI**  **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ZNSIPO „NASZA SZKOŁA”**  Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego | | | | | | | |
| Szkoła podstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym | | Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi | | Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy | | | Osoby realizujące |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | | | | | | | |
| Zadania szczegółowe | Formy i sposób realizacji | Zadania szczegółowe | Formy i sposób realizacji | Zadania szczegółowe | Formy i sposób realizacji | |  |
| Uczeń:   * opanowuje czynności samoobsługowe związane z ubieraniem, rozbieraniem i przebieraniem się; * uczy się korzystania z urządzeń sanitarnych na terenie ośrodka i w innych miejscach użyteczności publicznej; * rozpoznaje i nazywa części ciała oraz dobiera elementy ubrania do poszczególnych części ciała; * zauważa różnicę w budowie ciała człowieka; * uczy się dbałości o zdrowie – różnicowania pojęć: „człowiek zdrowy”, „człowiek chory”; * uczy się przestrzegania zasad higieny – mycia rąk, mycia owoców i warzyw, korzystania z czystych naczyń itd.; * uczy się dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków; * poznaje i przestrzega zasad zdrowego trybu życia; * uczy się dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie; * uczy się określania własnych mocnych stron i trudności (II etap eduk.); | * Zajęcia tematyczne z wychowawcą. * Działania praktyczne * Prelekcja z pielęgniarką * Uczestnictwo w akcjach prozdrowotnych: Śniadanie daje moc, quiz na temat zdrowego odżywiania, „Nasza Szkoła maszeruje-NORDIC WALKING”. * utrwalanie i rozwijanie umiejętności samoobsługowych związanych z jedzeniem, piciem, toaletą, ubieraniem i rozbieraniem się oraz innymi czynnościami dnia; | Uczeń:   * rozumie własną niepełnosprawność i ograniczenia z niej wynikające; ─ * doskonali umiejętność wyboru odzieży i ubierania się adekwatnego do sytuacji, pogody; * akceptuje zmiany i ma szacunek dla własnego ciała; * doskonali umiejętności rozpoznawania i wyrażania uczuć; * doskonali umiejętności oceny własnych kompetencji; * doskonali umiejętności dbania o zdrowy styl życia; * rozumie konieczność wykonywania badań profilaktycznych (badania okresowe, wizyty u stomatologa, urologa, ginekologa); * uczy się radzić sobie z problemem chorób i śmierci bliskich osób, przeżywać żałobę; * uczy się radzić sobie ze stresem; * uczy się być asertywnym; | * Zajęcia tematyczne z wychowawcą:   „Ja i moje ciało”, „O dojrzewaniu- co warto wiedzieć”.   * Działania praktyczne związane z zachowaniem higieny osobistej po zajęciach sportowych. * Organizowanie konkursów sportowych. * Uczestnictwo w akcjach edukacyjnych:   „Bądźmy zdrowi -wiemy więc działamy”.   * Udział w akcjach prozdrowotnych: „Nasza Szkoła maszeruje-NORDIC WALKING”. * Wizyty w ośrodkach zdrowia/ gabinetach lekarskich * Kształtowanie umiejętności przygotowywania zdrowych posiłków, dań w ramach pracowni kulinarnej „Zdrowie na talerzu”. | * dbałość o zdrowie i dobrą kondycję fizyczną | * Dostosowanie najbliższego środowiska do potrzeb wychowanków:   - częste korzystanie  z pobytu na świeżym  powietrzu, w każdej  porze roku;  - odpowiednia  temperatura i  przewietrzenie  pomieszczenia  - odpowiednia dieta  - wyposażenie  pomieszczeń placówki  w odpowiedni sprzęt  (podnośniki,  regulowane kozetki,  środki higieniczne i  dezynfekujące,  uchwyty, poręcze,  siedziska, umywalki);  - korytarze  przystosowane do  potrzeb osób z  niepełnosprawnością  (sprzęt rehabilitacyjny  przechowywany  w specjalnym  pomieszczeniu);   * Odpowiedni do temperatury dobór garderoby (w pomieszczeniach, na spacerach). * Zapewnienie indywidualnej asysty w czasie zajęć i spacerów. * Aktywność ruchowa (ćwiczenia, masaż, prawidłowe ułożenie ciała ) w celu zachowania mięśni w jak najlepszej kondycji i zapobiegania odleżynom. * Udział w zabawach i ćwiczeniach ruchowych   w sali i na powietrzu.   * W razie potrzeby wizyty domowe mające na celu wywiad z rodzicami a także poznanie warunków domowych wychowanka. * Regularne konsultacje z rehabilitantem w celu utrzymania jak najlepszej kondycji wychowanków. * Codzienne monitorowanie stanu zdrowia i kondycji wychowanków. * Współpraca z rodzicami, wymiana informacji dotycząca sposobu funkcjonowania dziecka w domu i sposobu reagowania w sytuacji zagrożenia dla dziecka. * Osiąganie optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia. * Udział w akcjach prozdrowotnych: „Nasza Szkoła maszeruje-NORDIC WALKING”, ,, Światowy Dzień mycia rąk’’. * Dbałość o wygląd, strój i czystość ciała podopiecznych (treningi mycia rąk). | | * nauczyciele wspierają rodziców i edukują uczniów/wychowanków w zakresie dbałości o zdrowie i higienę osobistą w formie instruktażu, konsultacji i wspólnych działań; * Wychowawca * Nauczyciele * Pielęgniarka * Psycholog |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** | | | | | | | |
| Zadania szczegółowe | Formy i sposób realizacji | Zadania szczegółowe | Formy i sposób realizacji | Zadania szczegółowe | | Formy i sposób realizacji |  |
| Wymagania szczegółowe.  Uczeń:   * rozumie i nazywa relacje i więzi między członkami rodziny; * przestrzega zasad panujących w rodzinie; * przestrzega zasad panujących w klasie; * uczy się współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć; * poznaje sąsiadów, znajomych rodziny i ich role społeczne; * poznaje i korzysta z miejsc użyteczności publicznej; * uczy się porozumiewania w formie dialogu; poznaje zasady prowadzenia rozmowy; * uczy się komunikowania z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC: gesty, mimika, zdjęcia, obrazy, znaki przestrzenno-dotykowe, symbole, pismo, urządzenia i oprogramowanie wspomagające komunikację (dla uczniów niekomunikujących się werbalnie lub ze znacznymi ograniczeniami w tym zakresie); * bierze udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych, także z zastosowaniem urządzeń głosowych – prostych komunikatorów, urządzeń wysokiej technologii; * uczy się i doskonali wyrażanie własnego zdania; * uczy się stosowania form grzecznościowych i komplementów w życiu codziennym; * uczy się wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach; * dba o przyrodę | * Udział w imprezach szkolnych / Wigilia, Mikołajki, Dzień Dziecka * Kodeks klasowy * Wycieczki do miejsc użyteczności publicznej * Dbanie o wygląd klasy, szkoły * Udział w konkursach recytatorskich * Segregacja śmieci * Dokarmianie zwierząt * Dbanie o rośliny * Udział w akcjach ekologicznych:   „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, „Dokarmianie zwierząt”, „Sprzątanie terenów zielonych wokół szkoły”.   * Udział w akcjach charytatywnych „Świąteczna Paczka”, „Wielkanocny Zajączek”, „Zbieramy nakrętki”, „Cztery łapy”. * Aktywny udział w Jarmarku Bożonarodzeniowym – przygotowywanie świątecznych ozdób. * Wycieczki edukacyjne. * Aktywny udział uczniów w życiu szkoły poprzez pracę w SU. | Wymagania szczegółowe.  Uczeń:   * doskonali umiejętność nawiązywania relacji z innymi ludźmi; * uczy się nawiązywania właściwych relacji z płcią przeciwną: koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie, związek; * rozumie sytuację małżeństwa, w którym występuje niepełnosprawność; * poznaje zasady sprawowania opieki nad dzieckiem; rozumie, co oznacza odpowiedzialne rodzicielstwo; * doskonali umiejętność aktywnego udziału w życiu rodziny; * rozumie konieczność budowania wokół siebie kręgu wsparcia – grupy przyjaznych osób (sąsiedzi, dalsza rodzina, rówieśnicy, znajomi, rodzina itd.); * doskonali umiejętność współpracy z innymi osobami; * rozumie sytuacje utrzymania bliskości lub dystansu w relacjach z innymi; * doskonali umiejętność pomagania sobie i innym; * uczy się wykonywania pracy charytatywnej/ wolontariackiej; * uczy się prowadzenia życia towarzyskiego; * Udział w imprezach szkolnych / Wigilia, Śniadanie Wielkanocne, Mikołajki, Piknik Rodzinny. * dba o przyrodę | * Reprezentowanie szkoły w uroczystościach lokalnych. * Reprezentowanie szkoły w przeglądach teatralnych w ramach działalności grupy teatralnej „Michały z Michalinowa”. * Spotkania z seniorami w DPS w ramach wolontariatu. * Udział w akcjach charytatywnych „Świąteczna Paczka”, „Wielkanocny Zajączek” w ramach wolontariatu. * Udział w akcjach charytatywnych: „Zbieramy nakrętki”, „Cztery łapy”. * Aktywny udział w Jarmarku Bożonarodzeniowym – przygotowywanie świątecznych ozdób. * Wycieczki edukacyjne. * Udział w konkursach recytatorskich: „Słowem w serce, sercem w słowo”. * Udział w akcjach ekologicznych:   „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, „Dokarmianie zwierząt”, „Sprzątanie terenów zielonych wokół szkoły”.   * Udział w imprezach o charakterze proekologicznym (konkursy, festyny). * Aktywny udział uczniów w życiu szkoły poprzez pracę w SU. * Organizowanie pomocy wewnątrzklasowej * Warsztaty dotyczące postaw asertywnych i umiejętności rozwiązywania konfliktów. * Udział w pracach polowych i sadowniczych w ramach wolontariatu. * Kształtowanie właściwej postawy wobec pracy: udział w pracach zleconych na zasadzie wolontariatu. | * Uspołecznienie   Zadania:   * skupienie uwagi, * wyciąganie rąk, * uśmiechanie się, * reagowanie głosem, * Sygnalizowanie dostrzegania innej osoby, * rozpoznawanie najbliższych osób, * wykazywanie zainteresowania obcymi i śledzenie ich ruchów, * odpowiadanie na ekspresję twarzy, np. uśmiechem, * zabawa – klaskanie w ręce, * zwracanie na siebie uwagi poprzez hałas, * oczekiwanie aprobaty za dobre zachowanie, * staranie rozśmieszenia innych, * okazywanie uczuć, * przyglądanie się w lustrze, * uważanie posiadanych rzeczy za własne, * pokazywanie i podawanie przedmiotów, * machanie ręką na pożegnanie, * zabawy z innymi bez współdziałania, * liczenie się z pragnieniami innych, * podnoszenie i niesienie przedmiotów na żądanie, * oglądanie z zadowoleniem obrazków w książce, * wyczekiwanie na swój moment i włączanie się na czas, * pomoc w prostych zajęciach domowych * Wypracowanie samokontroli wychowanków ( w stopniu możliwym do osiągnięcia). | | * Integracja wychowanków z szerszym środowiskiem społecznym. * Organizowanie jak najwięcej sytuacji w których dziecko, będzie miało kontakt ze swoimi pełnosprawnymi rówieśnikami: spotkania integracyjne w placówce. * Rozwijanie wzajemnych relacji pomiędzy wychowankami:   - uczenie się poprzez  wspólną zabawę  przyjaznych zachowań wobec drugiej osoby; - wyrabianie  poczucia więzi i bezpieczeństwa w grupie; - uczestnictwo w zabawach integracyjnych i imprezach ogólnoośrodkowych   * Naśladowanie prawidłowych zachowań. * Wspomaganie prawidłowych zachowań spontanicznych. | * Wychowawca * Nauczyciele * Pielęgniarka * Psycholog |
| **Kultura – wartości, normy i wzory zachowań** | | | | | | | |
| Zadania szczegółowe | Formy i sposób realizacji | Zadania szczegółowe | Formy i sposób realizacji | Zadania szczegółowe | | Formy i sposób realizacji |  |
| Wymagania szczegółowe.  Uczeń:   * bierze udział w świętach i tradycjach rodzinnych; * przestrzega kultury życia codziennego; * uczy się korzystania z ośrodków i instytucji kultury; * uczy się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty itp.); * uczy się udziału w różnych formach twórczości (formy parateatralne, muzykowanie, zajęcia plastyczne, imprezy itp.); * rozumie przynależność do kraju, regionu, narodu; * poznaje region, tradycje, obyczaje; * bierze udział w lokalnych świętach i uroczystościach; | * Wyjścia do teatru, kina, bibliotek , muzeów, * Udział w konkursach plastycznych, teatralnych * Propagowanie czytelnictwa * Organizowanie wycieczek krajoznawczo-turystycznych * Ekspresja siebie poprzez swobodną aktywność i zabawy ruchowe * Udział w akcjach ekologicznych * Wycieczki, wyjścia poza szkołę * Organizowanie wycieczek w celu poznania miejsc pamięci narodowej | Wymagania szczegółowe.  Uczeń:   * odkrywa siebie jako osobę dorosłą; * kształtuje świadomość własnej tożsamości; * uczy się elementów kultury osobistej wygląd zewnętrzny, higiena osobista, odpowiednie zachowanie się w różnych sytuacjach; * rozumie rolę ucznia jako osoby dorosłej w szkole przysposabiającej do pracy; * rozwija swoje zainteresowania; * uczy się odróżniania marzeń realnych od nierealnych; * dalej poznaje własny region, kulturę, tradycje regionalne, organizacje i instytucje działające na danym terenie; * rozumie ważne wydarzenia w rodzinie, miejscu zamieszkania, kraju, uczestniczy w tych wydarzeniach; * uczy się utożsamiania z własnym krajem; * uczy się określania planów na przyszłość; * doskonali umiejętności organizowania sobie czasu wolnego; * doskonali umiejętność poprawnego zachowania się w miejscach publicznych; * doskonali umiejętność dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych; * stosuje się do zasad savoir-vivre'u (odpowiednie zachowanie w różnych sytuacjach, postawy wobec innych osób); * rozpoznaje i nazywa własne potrzeby i oczekiwania w odniesieniu do pracy; uczy się wskazywania swoich mocnych i słabych stron w sytuacji pracy; * uczy się określania swoich preferencji (zainteresowań) i predyspozycji zawodowych, doskonali umiejętność planowania swojej przyszłości zawodowej; * poznaje znaczenie pracy w życiu człowieka; | * Organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystości państwowych. * Udział w ogólnopolskich obchodach : „Dzień Autyzmu”, „Dzień Zespołu Downa”, „Dzień Mózgowego   Porażenia Dziecięcego”, „Obchody Dnia Godności Osób Niepełnosprawnych”.   * Przygotowywanie gazetek tematycznych i wystaw. * Organizowanie wycieczek w celu poznania miejsc pamięci narodowej. * Sprzątanie grobów poległych żołnierzy w miejscu pamięci narodowej w Osinach w ramach wolontariatu. * Wyjścia do teatru, kina, bibliotek , muzeów. * Udział w konkursach plastycznych. * Propagowanie czytelnictwa. * Monitoring mowy z zaangażowaniem   wszystkich  pracowników  ZNSiPO.   * Bogacenie zasobu   słów i pojęć na  wszystkich  zajęciach.   * Zajęcia warsztatowe , dotyczące problemów stresu i umiejętności radzenia sobie z nim. * Trening umiejętności   praktycznych.   * Akcja Dzień bez agresji. * Realizacja cyklu zajęć „ABC Młodego Polaka”. * Realizacja cyklu zajęć: ”Akademia dobrych manier”. | * Nauka właściwych form zachowania * korzystanie przez wychowanków z dóbr kultury, rozrywki, sportu, rekreacji, turystyki. * wyrażanie swoich potrzeb i uczuć w sposób społecznie akceptowany. | | * Nauka nabywania umiejętności radzenia sobie podopiecznych z negatywnymi emocjami (agresja i autoagresja):   - podejmowanie  prób bezpiecznego  sposobu  rozładowywania  emocji nie  wyrządzając  krzywdy innym  (np. zgniatanie  gazety, darcie  papieru, gra na  instrumentach  perkusyjnych,  spacer) itp.  -uczenie  właściwego  przyjmowania  pochwał  i krytyki.   * Konsekwencja w sposobie postępowania i wymaganiach. * Stwarzanie sytuacji, w których wychowanek będzie miał okazję do częstego powtarzania opanowanych umiejętności. * Komunikowanie się z otoczeniem:   - prawidłowe  reagowanie na  proste  komunikaty;  - tworzenie sytuacji  sprzyjających  nawiązywaniu  kontaktu  wzrokowego;  - stwarzanie  warunków  sprzyjających  komunikowaniu  się w sposób  niewerbalny;   * Udział w koncertach. * Udział w specjalnych formach teatralnych. * Nauka wyrażania emocji gestami, mimiką. * Kultura życia codziennego:   - wyrabianie nawyku kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania się przy stole podczas jedzenia. | * Wychowawca * Nauczyciele * Pielęgniarka * Psycholog |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)** | | | | | | | |
| Zadania szczegółowe | Formy i sposób realizacji | Zadania szczegółowe | Formy i sposób realizacji | Zadania szczegółowe | | Formy i sposób realizacji |  |
| Wymagania szczegółowe.  Uczeń:   * uczy się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożeń ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających); * uczy się i doskonali umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych); * poznaje odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi (Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony); * poznaje i korzysta z ważnych numerów alarmowych; * uczy się zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi; * uczy się prawidłowego zachowywania się w środkach komunikacji; * poznaje nietypowe i nagłe sytuacje, które mogą się zdarzyć w domu, szkole, na ulicy, w innych miejscach; * uczy się przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole; * uczy się rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń w różnych miejscach itp. | * Udział w Małych formach teatralnych. * Instruktaż dotyczący przepisów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego. * Apele przed feriami i wakacjami przypominające zasady bezpiecznego wypoczynku * Próbne alarmy pożarowe – droga ewakuacyjna. * Wycieczki, wyjścia poza szkołę - ćwiczenia praktyczne w terenie. * Nauka bezpiecznego poruszania się w terenie – ćwiczenia praktyczne; * Spotkania z funkcjonariuszami służb mundurowych (policja, straż pożarna). * Projekcja filmów. | Wymagania szczegółowe.  Uczeń:   * doskonali umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych; * uczy się odróżniania fikcji od rzeczywistości – świat kina, teatru, literatury, gier komputerowych; * poznaje prawa, w tym uprawnienia osób z niepełnosprawnościami do korzystania z systemu wsparcia społecznego; * poznaje obowiązki wobec prawa; * doskonali umiejętność radzenia sobie w sytuacjach groźnych i trudnych; * poznaje zasady bezpieczeństwa w kontaktach z innymi ludźmi, nawiązywanych za pomocą Internetu i innych nowych technologii; * uczy się orientacji w przestrzeni bliższego i dalszego środowiska; * rozwija i doskonali umiejętność korzystania z transportu publicznego; * uczy się samodzielności w mieszkaniu treningowym; | * Przestrzeganie regulaminów BHP pracowni gospodarstwa domowego, pracowni rękodzielnictwa, pracowni ogrodniczej. * Instruktaż dotyczący przepisów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego. * Apele przed feriami i wakacjami przypominające zasady bezpiecznego wypoczynku. * Próbne alarmy przeciwpożarowe – droga ewakuacyjna. * Wycieczki, wyjścia poza szkołę – ćwiczenia praktyczne w terenie. * Spotkania z funkcjonariuszami służb mundurowych (policja, straż pożarna). * Projekcja filmów. | * redukowanie zachowań niepożądanych : * zachowania destrukcyjne * zachowania agresywne i autoagresywne * zachowania autostymulacyjne, * zachowania zakłócające, * odmawianie jedzenia, * nieprawidłowe reakcje emocjonalne | | * Stosowanie metod terapii behawioralnej   (warunkowanie  instrumentalne ,  oddziaływania  poprzez system  kar i nagród).   * Zapewnienie bezpieczeństwa ( właściwa organizacja Sali , zabezpieczenie sprzętów , przedmiotów , bezpiecznych pomocy dydaktycznych). * Rozładowywanie trudnych emocji, redukcja napięcia, lęku oraz odbudowanie pozytywnego obrazu postrzegania świata poprzez zmysły. * Próbne alarmy przeciwpożarowe – droga ewakuacyjna. | * Wychowawca * Nauczyciele * Pielęgniarka * Psycholog |

**Rozdział XII**

**EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w ZNSiPO działań.

Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji, przez co podniesiona zostanie jakość pracy szkoły/placówki.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

1)     Obserwację zachowań uczniów/wychowanków na przestrzeni roku szkolnego,

2)     Wywiady z rodzicami uczniów w temacie prowadzonych badań,

3)     Przeprowadzania badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,

4)     Analizę dokumentacji np. protokoły z posiedzeń szkolnych, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania psychologa , dzienniki lekcyjne, opinie, świadectwa, artykuły prasowe o szkole.

**Rozdział XIII**

**UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. **Procedura postępowania :**
   1. zespół nauczycieli w terminie sierpień-wrzesień przygotowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego , w tym celu:

* określakoncepcję wychowawczą i cele programu ,
* zbiera informacje od nauczycieli, rodziców, uczniów, badając potrzeby i oczekiwania oraz potencjalne zagrożenia
* formułuje zadania i konkretne działania
* omawia projekt na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
  1. Rada Pedagogiczna ZNSiPO w ramach kompetencji opiniujących, opiniuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego ( w formie uchwały )
  2. Dyrektor zespołu na spotkaniu Rady Rodziców omawia program i przedstawia opinię Rady Pedagogicznej
  3. Rada Rodziców w porozumieniu z Rada Pedagogiczną uchwala program w każdym roku szkolnym.
  4. Jeżeli rada rodziców w terminie **30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego** nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego ZNSiPO, program ten ustala dyrektor zespołu w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny