**Załącznik do IPET z dnia ............................................**



**MODYFIKACJA nr.................**

**INDYWIDUALNEGO PROGRAMU EDUKACYJNO TERAPEUTYCZNEGO (IPET)**

ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym/znacznym

 **( w szkole podstawowej specjalnej)**

|  |
| --- |
| Imię i nazwisko ucznia ........................................................................................................................................Rok szk.............................................klasa ....................... |
| Podstawa dokonania modyfikacji  | WOPFU z dnia .................................................. |
| Data posiedzenia ZT w celu określenia zakresu niezbędnej modyfikacji IPET: |  |
| Przyczyna modyfikacji IPET: | * Uwzględnienie zakresu zmian w funkcjonowaniu ucznia
* Wprowadzenie nowych form wsparcia
* Sytuacja zdrowotna ucznia
 |

**ZAKRES MODYFIKACJI** ( wprowadzone zmiany dokonywane w IPET dotyczą jedynie tych obszarów, działań, form wsparcia, celów itp., które ulegają zmianie.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Cele ogólne**\*wynikające z podstawy programowej, kierunek dążenia | **Cele szczegółowe**\*spodziewane efekty kształcenia, jakie nauczyciel pragnie uzyskać w wyniku zorganizowanego przez siebie procesu dydaktycznego( skierowane na wiedzę, umiejętności, postawy, pożądane zachowań) | **Uwagi do ewaluacji** |
| **Funkcjonowanie osobiste i społeczne** | **Samoobsługa** * *jedzenie,*
* *ubieranie się*
* *higiena osobista***,**
* *potrzeby fizjologiczne*
* *dbanie o czystość*
* *,troska o zdrowie i bezpieczeństwo*
 |  |  |  |
| **Uspołecznienie*** *Funkcjonowanie w rodzinie*
* *Funkcjonowanie w środowisku szkolnym i, klasie*
* *Funkcjonowanie w środowisku społecznym (w rodzina ,kulturze , miejscach publicznych, miejsca użyteczności publicznej*
 |  |  |  |
| **Przygotowanie do** **czytania** * *Percepcja słuchowa*
* *Percepcja wzrokowa i spostrzeganie*
* *Nauka czytania*
* *Czytanie*
 |  |  |  |
| **Przygotowanie do**  **pisania*** Motoryka mała i duża
* Koordynacja wzrokowo-ruchowa
* Sprawność manualna
* Trzymanie narzędzia pisarskiego
* Nauka pisania
* Pisanie
 |  |  |  |
| **Elementarne umiejętności matematyczne*** *Orientacja przestrzenna*
* *Kierunki*
* *Klasyfikowanie*
* *Figury geometryczne*
* *Zbiory*
* *Liczenie*
* *Cyfry*
* *Porządkowanie i porównywanie*
* *Dodawanie , odejmowanie*
* Czas ,dni tygodnia, pory roku, miesiące
* Waga , długość ,pojemność , temperatura
* Pieniądze

Dodatkowo na II etapie* Ułamki
* Jednostki miary
* Obliczenia pieniężna
* Operacje matematyczne
 |  |  |  |
| **Wiadomości i umiejętności z zakresu środowiska przyrodniczego*** przyroda w różnych porach roku
* zwierzęta
* człowiek
* ochrona przyrody
 |  |  |  |
| **Wiadomości i umiejętności z zakresu środowiska społeczno-kulturowego*** *wiedza z różnych obszarów*
* *umiejętności praktyczne,*
* *kompetencje społeczne*
 |  |  |  |
| Zajęcia rozwijające komunikowanie się | **Odbiór komunikatów*** reagowanie na sygnały i polecenia ( również mową ciała)
* Odbieranie komunikatu w formie symbolu, znaku
* Rozumienie prostych wypowiedzi
* Rozumienie krótkiego czytanego tekstu
 |  |  |  |
| **Komunikacja pozawerbalna*** Panowanie nad mimiką, gestem
* Wyrażanie w sposób werbalny / niewerbalny własnych potrzeb
* Wysłuchiwanie i rozpoznawanie dźwięków najbliższego otoczenia
* Wskazywanie źródła dźwięku
* Nawiązywanie kontaktu wzrokowego
* Wyrażanie w sposób werbalny i niewerbalny uczuć, emocji, nastrojów
 |  |  |  |
| **Komunikacja werbalna*** Nazywanie przedmiotów i tworzenie pojęć ogólnych
* Formułowanie odpowiedzi na pytania
* Budowanie logicznych zdań na określony temat, prostych, złożonych
* Spontaniczne inicjowanie rozmowy
* Prowadzenie krótkich dialogów
* Używanie zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących, wykrzyknikowych
* Opisywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia, miejsc, osób
* Przedstawianie wydarzeń w ciągu przyczynowo- skutkowym
* Stosowanie zwrotów grzecznościowych
* Korzystanie z różnych źródeł informacji: podręczników, encyklopedii, czasopism
* Wykonywanie ćwiczeń logopedycznych, dbałość o artykulację
* Prezentowanie własnego zdania i uzasadnianie go
* Formułowanie próśb, podziękowań, odmów
* Rozumienie różnic między fikcją, a kłamstwem
* Opowiadanie o swoich doświadczeniach, ocena zdarzeń, sytuacji
 |  |  |  |
| **Posługiwanie się komunikacją wspomaganą i alternatywną AAC** |  |  |  |
| **Zajęcia rozwijające kreatywność** | **Zajęcia muzyczno – rytmiczne** * słuchanie muzyki
* śpiewanie
* ruch przy muzyce
 |  |  |  |
| **Zajęcia plastyczne*** umiejętności plastyczne
* rysowanie
* malowanie
 |  |  |  |
| **Zajęcia techniczne** * przygotowanie stanowiska pracy
* posługiwanie się narzędziami
* sprzęty AGD
* urządzenia elektryczne
 |  |  |  |
| **Umiejętności techniczne*** lepienie
* wydzieranie
* wyklejanie
* stemplowanie
* wycinanie
* tworzenie
 |  |  |  |
| **Zajęcia komputerowe*** uruchamianie komputera
* uczenie się obsługi prostych gier eduk. ,korzystania z przeglądarki internetowej
* pisanie tekstów
 |  |  |  |
| **Wychowanie fizyczne** | **sprawność ruchowa** |  |  |  |
| **przemieszczanie się** |  |  |  |
| **gimnastyka** |  |  |  |
| **lekkoatletyka** |  |  |  |
| **gry i zabawy zespołowe** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **metody** | **Formy pracy** | **środki dydaktyczne** |
| Bez zmian | Bez zmian | Bez zmian |

|  |
| --- |
| **IV.** **ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI , WYCHOWAWCÓW I SPECJALISTÓW**prowadzących z uczniem zajęcia o charakterze rewalidacyjnym, *ukierunkowane na poprawę funkcjonowania dziecka/ucznia, w tym – w zależności od potrzeb – ukierunkowane na poprawę komunikowania się dziecka/ucznia z otoczeniem, z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkolnym lub szkolnym* |
| **Kierunek zintegrowanych oddziaływań****nauczycieli, specjalistów i wychowawców****(Nad czym pracujemy? Co chcemy osiągnąć?)** | **Zintegrowane działania****o charakterze rewalidacyjnym****(Co robimy, żeby osiągnąć cel?)** |
| bez zmian | bez zmian |

|  |  |
| --- | --- |
| **V. POMOC PSYCHOLOGICZNO - PDAGOGICZNA** |  |
| **Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi** | **Okres udzielania pomocy**  | **Wymiar godzin** |
| zajęcia logopedyczne  | bez zmian |  |
| zajęcia korekcyjno-kompensacyjne |  |  |
| rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, | Rezygnacja rodzica w okresie II półrocza roku ........../........ |  |
| inne o charakterze terapeutycznym , jakie : ( nazwa ) |  |  |
| zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu |  |  |
| porady i konsultacje |  |  |
| warsztaty |  |  |
| Inne Terapia metodą Tomatisa | Okres II półrocza roku ........../........ | 1 sesja ( 13 dni) |

|  |
| --- |
| **VI. ZAJĘCIA REWALDACYJNE** |
| **Rodzaj zajęć rewalidacyjnych (nazwa)** | **Tygodniowy wymiar czasu zajęć** |
| rewalidacja funkcji poznawczych (pedagogiczna) | Bez zmian |
| rewalidacja mowy i komunikacji | Bez zmian |
| rewalidacja funkcji motorycznych – (usprawnianie ruchowe) | Bez zmian |
| rewalidacja funkcji motorycznych – (gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna) | Bez zmian |

|  |
| --- |
| **VII. DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE RODZICÓW UCZNIA** **(w razie potrzeby: ZAKRES WSPÓŁDZIAŁANIA Z INSTYTUCJAMI)** |
| **Zakres wspierania**(wspólne ustalenia dotyczące tego, co robimy – dla ujednolicenia oddziaływań szkoła/dom) | **Zaproponowana częstotliwość****i forma udzielania**wsparcia (porady, konsultacje, warsztaty, szkolenia, grupa wsparcia) |
| Bez zmian | Bez zmian |

|  |
| --- |
| **VIII. ZAKRES WSPÓŁPRACY NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW I SPECJALISTÓW Z RODZICAMI UCZNIA**  **w realizowaniu przez szkołę zadań związanych z organizowaniem kształcenia specjalnego** |
| **Zadania szkoły** | **Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów****z rodzicami ucznia w realizacji zadań** |
| **Oczekiwania wobec nauczycieli/specjalistów** | **Oczekiwania wobec rodziców** |
| * realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
* zapewnienie zajęć (odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne) w szczególności zajęć rewalidacyjnych,
* zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 |  Bez zmian | Bez zmian |
| * zapewnienie warunków do nauki
 | Bez zmian | Bez zmian |
| * kontaktowanie się i przepływ informacji
 | Bez zmian | Bez zmian |
| * integracja ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi
 | Bez zmian | Bez zmian |
| * przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym– w tym działania z zakresu doradztwa zawodowego
 | Bez zmian | Bez zmian |

|  |
| --- |
| **IX. RODZAJ I SPOSÓB DOSTOSOWANIA WARUNKÓW ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA DO RODZAJU NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI UCZNIA,** w tym w zakresie wykorzystania technologii wspomagających to kształcenie (w zależności od potrzeb) |
| Bez zmian |

|  |
| --- |
| **X. WYBRANE ZAJĘCIA EDUKACYJNE REALIZOWANE INDYWIDUALNIE Z UCZNIEM**  **LUB W GRUPIE LICZĄCEJ DO 5 OSÓB**(w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebiekształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia) |
| Bez zmian |

**Modyfikacja IPET opracowana została przez Zespół Terapeutyczny w składzie :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skład Zespołu Terapeutycznego**nazwisko , imię | **Specjalność/funkcja**np**.** nauczyciel, nauczyciel –wychowawca, nauczyciel- specjalista(jaki), rodzic, dyrektor, osoby zaproszone przez dyrektora lub rodziców | **podpis** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |

 **Dyrektor ZNSiPO**

 …………………………………………………..

 data , podpis

**OŚWIADCZENIE RODZICA/PRAWNEGO OPIEKUNA**

Oświadczam, że:

- zostałem/am zaproszony na posiedzenie Zespołu Terapeutycznego w celu współuczestnictwa w modyfikacji IPET

- zapoznałem/am się z treścią modyfikacji IPET,

- nie wnoszę zastrzeżeń do treści modyfikacji IPET **/** wnoszę następujące uwagi do modyfikacji

 IPET\*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...................................................................................................................................................................................................................

- otrzymałem/am ksero modyfikacji IPET **/** rezygnuję z otrzymania kserokopii modyfikacji IPET

 **.....................................................................**

data , podpis rodzica