**( IPET ) INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO – TERAPEUTYCZNY**



ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym / znacznym

**( w szkole podstawowej specjalnej )**

|  |
| --- |
|  **I. INFORMACJE PODSTAWOWE** |
| 1 | Imię i nazwisko ucznia , data urodzenia |  |
| 1. | Podstawa opracowania IPET | Orzeczenie nr ...................... o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną w ......................................, dnia ........................, z uwagi na .......................................................................................................................................................................................................................................... |
| 2. | Okres, na jaki wydano orzeczenie: |  |
| 3 | Etap edukacyjny na jaki opracowano IPET |  |
| 4 | Data opracowania IPET |  |

|  |
| --- |
| **II.****OBSZARY WARUNKUJĄCE ROZWÓJ DZIECKA** **OPRACOWANE WE WSPÓŁPRACY Z PORADNIĄ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ\*****ORAZ NA PODSTAWIE WOPFU**\* Na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i wydanych zaleceń**( PLANOWANY ZAKRES I CHARAKTER WSPARCIA)** |
|  **Obszary** | **Co rozwijamy?*****Mocne strony/ predyspozycje/******zainteresowania/uzdolnienia*** | **Co usprawniamy?*****Słabe strony/wymagające wsparcia*** | **Co utrwalamy?*****Nabyte już umiejętności i kompetencje*** |
| rozwój fizyczny | motoryka mała (sprawność rąk) |  |  |  |
| motoryka duża (ogólna sprawność fizyczna) |  |  |  |
| przetwarzanie zmysłowe (wzrok, słuch, czucie, węch, równowaga) i integracja sensoryczna |  |  |  |
| komunikacja | umiejętności komunikacyjne |  |  |  |
| Rozwój poznawczy, osiągnięcia edukacyjne | procesy poznawcze (uwaga, spostrzeganie, myślenie, pamięć) |  |  |  |
| Rozwój społeczno-emocjonalny | samodzielność |  |  |  |
| umiejętności społeczne kontakty/relacje z rówieśnikami, dorosłymi |  |  |  |
| przestrzeganie ustalonych zasad, norm społecznych |  |  |  |
| postawa/zachowanie/samoocena |  |  |  |
| współpraca w grupie |  |  |  |
| kontrola emocji:radzenie sobie z emocjami, w tym w sytuacjach trudnych |  |  |  |
| motywacja do różnych działań |  |  |  |
|  | podejmowanie działań prospołecznych |  |  |  |

|  |
| --- |
| **III. ZAKRES I SPOSÓB DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI UCZNIA****(z uwzględnieniem metod i form pracy z uczniem)** |
|  | **Cele ogólne**\*wynikające z podstawy programowej, kierunek dążenia | **Cele szczegółowe**\*spodziewane efekty kształcenia, jakie nauczyciel pragnie uzyskać w wyniku zorganizowanego przez siebie procesu dydaktycznego( skierowane na wiedzę, umiejętności, postawy, pożądane zachowania)  | **Uwagi do ewaluacji** |
| **Funkcjonowanie osobiste i społeczne** | **Samoobsługa** * *jedzenie,*
* *ubieranie się*
* *higiena osobista***,**
* *potrzeby fizjologiczne*
* *dbanie o czystość*
* *,troska o zdrowie i bezpieczeństwo*
 |  |  |  |
| **Uspołecznienie*** *Funkcjonowanie w rodzinie*
* *Funkcjonowanie w środowisku szkolnym i, klasie*
* *Funkcjonowanie w środowisku społecznym (w rodzina ,kulturze , miejscach publicznych, miejsca użyteczności publicznej*
 |  |  |  |
| **Przygotowanie do** **czytania** * *Percepcja słuchowa*
* *Percepcja wzrokowa i spostrzeganie*
* *Nauka czytania*
* *Czytanie*
 |  |  |  |
| **Przygotowanie do**  **pisania*** Motoryka mała i duża
* Koordynacja wzrokowo-ruchowa
* Sprawność manualna
* Trzymanie narzędzia pisarskiego
* Nauka pisania
* Pisanie
 |  |  |  |
| **Elementarne umiejętności matematyczne*** *Orientacja przestrzenna*
* *Kierunki*
* *Klasyfikowanie*
* *Figury geometryczne*
* *Zbiory*
* *Liczenie*
* *Cyfry*
* *Porządkowanie i porównywanie*
* *Dodawanie , odejmowanie*
* Czas ,dni tygodnia, pory roku, miesiące
* Waga , długość ,pojemność , temperatura
* Pieniądze

Dodatkowo na II etapie* Ułamki
* Jednostki miary
* Obliczenia pieniężna
* Operacje matematyczne
 |  |  |  |
| **Wiadomości i umiejętności z zakresu środowiska przyrodniczego*** przyroda w różnych porach roku
* zwierzęta
* człowiek
* ochrona przyrody
 |  |  |  |
| **Wiadomości i umiejętności z zakresu środowiska społeczno-kulturowego*** *wiedza z różnych obszarów*
* *umiejętności praktyczne,*
* *kompetencje społeczne*
 |  |  |  |
| **Zajęcia rozwijające komunikowanie się** | **Odbiór komunikatów*** reagowanie na sygnały i polecenia ( również mową ciała)
* Odbieranie komunikatu w formie symbolu, znaku
* Rozumienie prostych wypowiedzi
* Rozumienie krótkiego czytanego tekstu
 |  |  |  |
| **Komunikacja pozawerbalna*** Panowanie nad mimiką, gestem
* Wyrażanie w sposób werbalny / niewerbalny własnych potrzeb
* Wysłuchiwanie i rozpoznawanie dźwięków najbliższego otoczenia
* Wskazywanie źródła dźwięku
* Nawiązywanie kontaktu wzrokowego
* Wyrażanie w sposób werbalny i niewerbalny uczuć, emocji, nastrojów
 |  |  |  |
| **Komunikacja werbalna*** Nazywanie przedmiotów i tworzenie pojęć ogólnych
* Formułowanie odpowiedzi na pytania
* Budowanie logicznych zdań na określony temat, prostych, złożonych
* Spontaniczne inicjowanie rozmowy
* Prowadzenie krótkich dialogów
* Używanie zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących, wykrzyknikowych
* Opisywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia, miejsc, osób
* Przedstawianie wydarzeń w ciągu przyczynowo- skutkowym
* Stosowanie zwrotów grzecznościowych
* Korzystanie z różnych źródeł informacji: podręczników, encyklopedii, czasopism
* Wykonywanie ćwiczeń logopedycznych, dbałość o artykulację
* Prezentowanie własnego zdania i uzasadnianie go
* Formułowanie próśb, podziękowań, odmów
* Rozumienie różnic między fikcją, a kłamstwem
* Opowiadanie o swoich doświadczeniach, ocena zdarzeń, sytuacji
 |  |  |  |
| **Posługiwanie się komunikacją wspomaganą i alternatywną AAC** |  |  |  |
| **Zajęcia rozwijające kreatywność** | **Zajęcia muzyczno – rytmiczne** * słuchanie muzyki
* śpiewanie
* ruch przy muzyce
 |  |  |  |
| **Zajęcia plastyczne*** umiejętności plastyczne
* rysowanie
* malowanie
 |  |  |  |
| **Zajęcia techniczne** * przygotowanie stanowiska pracy
* posługiwanie się narzędziami
* sprzęty AGD
* urządzenia elektryczne
 |  |  |  |
| **Umiejętności techniczne*** lepienie
* wydzieranie
* wyklejanie
* stemplowanie
* wycinanie
* tworzenie
 |  |  |  |
| **Zajęcia komputerowe*** uruchamianie komputera
* uczenie się obsługi prostych gier eduk. ,korzystania z przeglądarki internetowej
* pisanie tekstów
 |  |  |  |
| **Wychowanie fizyczne** | **sprawność ruchowa** |  |  |  |
| **przemieszczanie się** |  |  |  |
| **gimnastyka** |  |  |  |
| **lekkoatletyka** |  |  |  |
| **gry i zabawy zespołowe** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **metody** | **Formy pracy** | **środki dydaktyczne** |
| * **W zakresie równoważenia procesów hamowania i pobudzania**
* met. W.Sherborne
* met.R.Labana z elementami pedagogiki zabawy
* **W zakresie przygotowania do czytania i pisania**
* met. Dobrego Startu M.Bogdanowicz
* met. Czytania globalnego (J.Doman)
* met. Zabawy w czytanie ( G.Doman)
* met. Ćw. grafomotorycznych (Tymichowa)
* **W zakresie rozwijania procesów poznawczych , rozumienia , nabywania nowych wiadomości i umiejętności**
* metody oparte na słowie ( opowiadanie , wyjaśnianie , pogadanka)
* metody oparte na spostrzeganiu (pokaz , obserwacja)
* metody oparte na działaniu ( eksperymentowanie , działania praktyczne , zabawa edukacyjna , inscenizacje, gry)
* metody oparte na obserwacji (oglądanie eksponatów naturalnych , obrazów , modeli)
* metody oparte na naśladownictwie (ruchowym , werbalnym ,pozytywnych postaw i zachowań)
 | * Indywidualna o charakterze jednolitym lub zróżnicowanym
* grupowa o charakterze jednolitym lub zróżnicowanym
 | * liczydło , kalkulator
* materiały dydaktyczne wykorzystujące alternatywny język
* materiał konkretno-obrazowy
* materiały dydaktyczne o prostej strukturze i formie ( poglądowe, wielozmysłowe)
* środki wykorzystujące technologie informatyczne : komputer , tablet ,tablica multimedialna
* fotografie , rysunki , konkretne przedmioty , indywidualne karty pracy , teksty z powiększoną czcionką
 |

|  |
| --- |
| **IV.** **ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI , WYCHOWAWCÓW I SPECJALISTÓW**prowadzących z uczniem zajęcia o charakterze rewalidacyjnym, *ukierunkowane na poprawę funkcjonowania dziecka/ucznia, w tym – w zależności od potrzeb – ukierunkowane na poprawę komunikowania się dziecka/ucznia z otoczeniem, z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkolnym lub szkolnym* |
| **Kierunek zintegrowanych oddziaływań****nauczycieli, specjalistów i wychowawców****(Nad czym pracujemy? Co chcemy osiągnąć?)** | **Zintegrowane działania****o charakterze rewalidacyjnym****(Co robimy, żeby osiągnąć cel?)** |
| Poprawa koncentracji **UWAGI** , skupiania się na zadaniu , wydłużenie czasu wysiłku intelektualnego | 1. Przestrzegamy 3 zasad
* **Regularności** ( działania w ustalonym rytmie , unikanie gwałtownych i radykalnych zmian)
* **Rutyny** (wykonywanie określonych czynności wg.stałego schematu)
* **Repetycji** (ciągłych powtórek)
1. Konsekwentnie egzekwujemy ustalone reguły
2. Sadzamy dziecko w miejscu sprzyjającym koncentracji ( z dala od okna i drzwi , blisko nauczyciela)
3. Ograniczamy bodźce rozpraszające uwagę ( nadmiar przedmiotów , dźwięków). Zachowujemy porządek na stanowisku pracy.
4. Utrzymujemy kontakt wzrokowy i emocjonalny z dzieckiem
5. Realizujemy materiał , podajemy treści krótkimi partiami z uwzględnieniem krótkiego okresu koncentracji
 |
| Usprawnianie **PAMIĘCI** | 1. Stymulujemy pamięć wzrokową poprzez gry typu memory , kolorowe plansze , tablice , C-EYE
2. Przygotowujemy w miarę możliwości instrukcje do zadań w formie obrazkowej ( kolejne etapy wykonywania zadania)
3. Łączymy treści do zapamiętania z ruchem np. wierszyki z pokazywaniem
 |
| Usprawnianie **MYŚLENIA** | 1. Używamy prostych instrukcji i poleceń
2. Upewniamy się czy uczeń zrozumiał polecenie
3. Stawiamy pytania ukierunkowane i naprowadzające
4. Wprowadzamy zadania zgodnie z zasadą stopniowania trudności.
5. Przekazujemy uczniowi informacje zwrotne o efektach jego działania
6. Wyznaczamy konkretny cel pracy . Dłuższe zadania dzielimy na etapy.
7. Stosujemy ćwiczenia oparte na myśleniu sensoryczno-motorycznym (percepcyjno--motorycznym, rozumowaniu na materiale konkretnym.
 |
| Doskonalenie **KOMUNIKACJI** | 1. Stwarzamy sytuacje pobudzające ucznia do samorzutnej komunikacji
2. Kierujemy polecenia bezpośrednio do dziecka – krótko i konkretnie
3. Polecenia ustne wspomagamy gestem , obrazem
4. Wzbogacamy słownik czynny ( wprowadzamy ,tłumaczymy nowe słowa)
5. Używamy jednoznacznego tonu wypowiedzi, we właściwym tempie, z odpowiednią donośnością głosu i wyrazistością mowy.
6. Nie wyręczamy dziecka w mówieniu ( pozwalamy wypowiedzieć się we właściwy dla niego sposób i w jego tempie )
7. Przestrzegamy regułę swobodnej rozmowy na tematy zainicjowane przez dziecko zawsze na początku i na końcu zajęć w celu ograniczenia przerywania w trakcie zajęć i dekoncentracji
8. Prowokujemy do zadawania pytań
9. Na wszystkich zajęciach stosujemy metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej w ścisłej współpracy z logopedą
10. Zwracamy uwagę , odczytujemy i nazywamy komunikaty niewerbalne nadawane przez dziecko
11. Mówimy o konkretach tzn. czego oczekujemy konkretnie np. zamiast „ posprzątaj” mówimy „ pozbieraj klocki”
12. Upewniamy się, czy zrozumieliśmy , co powiedziało dziecko, poprzez korzystanie z parafrazy – czyli powtarzanie własnymi słowami, to co oznajmił rozmówca.
13. Unikamy sarkazmu, ironii, wypowiedzi wieloznacznych, związków frazeologicznych, przysłów, przenośni
 |
| Poprawa **ZAANGAŻOWANIA** | 1. Tworzymy atmosferę życzliwości i bezpieczeństwa
2. Mobilizujemy do wysiłku i kończenia zadania
3. Przeplatamy zadania przy stoliku z zadaniami ruchowymi
4. Stosujemy na bieżąco pochwały za aktywność , wysiłek
5. Stosujemy wzmocnienia i pochwały ustne , pisemne , kontrakty
6. Oceniamy aktywność i samodzielność na zajęciach
7. Aranżujemy sytuacje dające uczniowi możliwość osiągnięcia sukcesu
8. Umożliwiamy dokonywanie wyboru
9. Bazujemy na mocnych stronach dziecka
10. Chwalimy na forum grupy , szkoły
11. Kreujemy sytuacje zorientowane na: samodzielne działania ucznia, pełnienie różnych ról w zespołach zadaniowych
12. Dbamy o właściwe relacje ucznia z rówieśnikami
 |
| Poprawa **TEMPA PRACY** | 1. Dostosowujemy tempo pracy do indywidualnych możliwości ucznia
2. Wydłużamy czas na określone zadania
 |
| Kształtowanie prawidłowego* **ZACHOWANIA**
* **UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH**
* **UCZESTNICTWA W ŻYCIU SZKOŁY**
 | 1. Nie dopuszczamy do eskalacji emocji
2. Wdrażamy do stosowania zwrotów grzecznościowych
3. Przestrzegamy ustalonych reguł i sposobów postępowania w wypracowaniu pożądanego zachowania lub modyfikowaniu/wygaszaniu niepożądanego.
4. Zapobiegamy zachowaniom mogącym zagrażać zdrowiu i bezpieczeństwu ucznia i innych osób.
5. Modelujemy właściwe zachowania w różnych sytuacjach społecznych
6. Stwarzamy sytuacje umożliwiające trenowanie umiejętności społecznych
7. Wdrażamy do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **V. POMOC PSYCHOLOGICZNO - PDAGOGICZNA** |  |
| **Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi** | **Okres udzielania pomocy**  | **Wymiar godzin** |
| zajęcia logopedyczne  | okres obowiązywania orzeczenia lub okres wskazany we wniosku | 45'/tyg |
| zajęcia korekcyjno-kompensacyjne |  |  |
| rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, |  |  |
| inne o charakterze terapeutycznym , jakie : ( nazwa ) |  |  |
| zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu |  |  |
| porady i konsultacje |  |  |
| warsztaty |  |  |
| inne |  |  |

|  |
| --- |
| **VI. ZAJĘCIA REWALDACYJNE** |
| **Rodzaj zajęć rewalidacyjnych (nazwa)** | **Tygodniowy wymiar czasu zajęć** |
| rewalidacja funkcji poznawczych (pedagogiczna) | 1 x 60'/tyg |
| rewalidacja mowy i komunikacji | 2 x 0,30' / tyg |
| rewalidacja funkcji motorycznych – (usprawnianie ruchowe) |  |
| rewalidacja funkcji motorycznych – (gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna) |  |

|  |
| --- |
| **VII. DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE RODZICÓW UCZNIA** **(w razie potrzeby: ZAKRES WSPÓŁDZIAŁANIA Z INSTYTUCJAMI)** |
| **Formy wsparcia przewidziane dla rodziców** | **System wsparcia i współdziałania z instytucjami działającymi na rzecz dziecka** |
| * porady ,
* konsultacje ,
* zebrania z rodzicami ,
* rozmowy indywidualne ,
* zajęcia warsztatowe ,
* pedagogizacja , psychoedukacja , instruktaż ,
* pomoc w kierowaniu do specjalistów , zeszyt korespondencji
 | * Współdziałanie ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej , poradni zdrowia psychicznego , Centrum Interwencji Kryzysowej , PCPR , gminnym ośrodkiem pomocy społecznej , policją w zakresie przekazywania informacji o uczniu ( za zgodą rodziców)
* Rozpoznanie środowiska , w którym żyje uczeń
* Objęcie ucznia/rodziny pomocą
* Działania profilaktyczne i prewencyjne
 |

|  |
| --- |
| **VIII. ZAKRES WSPÓŁPRACY NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW I SPECJALISTÓW Z RODZICAMI UCZNIA**  **w realizowaniu przez szkołę zadań związanych z organizowaniem kształcenia specjalnego** |
| **Zadania szkoły** | **Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów****z rodzicami ucznia w realizacji zadań** |
| **Oczekiwania wobec nauczycieli/specjalistów** | **Oczekiwania wobec rodziców** |
| * realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
* zapewnienie zajęć (odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne) w szczególności zajęć rewalidacyjnych,
* zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 | * Zespół Terapeutyczny (ZT)zawiadamia rodzica o każdym swoim posiedzeniu. Dostarcza i omawia WOPFU,IPET , oceny
* Nauczyciel powinien mieć dobre przygotowanie merytoryczne do pracy, powinien umieć rozwiązywać problemy, lubić i dobrze znać dzieci, które uczy, akceptować je, prowadzić ciekawe zajęcia na wysokim poziomie, być autorytetem, dostosowywać wymagania do możliwości każdego dziecka i być sprawiedliwym, egzekwować wymagania, dotrzymywać umów;
 | * Rodzice posiadający dodatkowe ( poza orzeczeniem ) dokumenty diagnostyczne/plany terapii uwzględniające zalecenia do pracy z dzieckiem powinni przedstawić je w szkole celem ustalenia jednolitego frontu oddziaływań terapeutycznych na dziecko. Przedstawienie dokumentu w szkole to prawo rodzica, może tego nie robić i zachować opinie dla siebie.
* Rodzic ma prawo uczestnictwa w posiedzeniu ZT i współdecydowania o sposobie realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu.
 |
| * zapewnienie warunków do nauki
 | * Szkoła tak funkcjonuje, aby zagwarantować dziecku poczucie bezpieczeństwa, zapewniać wszechstronny rozwój i wysoką jakość edukacji
* Szkoła zapewnia właściwe warunki nauki na terenie szkoły ( sprzęty , pomoce , dostępność architektoniczną). Rodzice mogą w uzgodnieniu z nauczycielem wypożyczać ze szkoły niektóre sprzęty , pomoce w celu wykorzystania ich podczas np. dłuższej nieobecności dziecka.
* Szkoła zapewnia możliwość spożywania posiłków ( indywidualnie dostosowanych do potrzeb dietetycznych dziecka ). Posiłki w odpowiedniej formie dostarczają rodzice.
 | * Rodzice zapewniają dziecku na terenie szkoły indywidualny sprzęt zaopatrzenia ortopedycznego i specjalistycznego ( wózek , ortezy , okulary itp. ) oraz zobowiązują się do utrzymania go w sprawności i czystości.
* Rodzice zapewniają dziecku na terenie szkoły środki czystości ( pamersy ,podpaski, chusteczki , ręcznik papierowy itp.)
* Rodzice dostarczają dla dziecka posiłki w odpowiedniej formie i diecie.
* Rodzice współpracują z logopedą , nauczycielem , terapeutą karmienia w zakresie przygotowywania i podawania posiłków treningowych
 |
| * kontaktowanie się i przepływ informacji
 | * Przepływ informacji musi mieć charakter wielokierunkowy i powinien dotyczyć, oprócz spraw organizacyjnych, przede wszystkim postępów i trudności uczniów w nauce i zachowaniu
* Nauczyciel powinien przekazywać rzetelne i pełne informacje o dziecku,
* Nauczyciel powinien być łatwo dostępny ( w godzinach pracy) ,
* Nauczyciel powinien przypominać o wszystkich wydarzeniach z życia klasy odpowiednio wcześnie i nie oczekiwać, że jest możliwe przygotowanie czegoś na następny dzień, powinien informować na bieżąco o wszystkich problemach i je rozwiązywać.
 | * Przepływ informacji musi mieć charakter wielokierunkowy i powinien dotyczyć, oprócz spraw organizacyjnych, przede wszystkim postępów i trudności uczniów w nauce i zachowaniu
* Rodzic powinien był łatwo dostępny ( w godzinach przebywania dziecka w szkole)
* Rodzice prowadzą otwartą , szczerej komunikację w sprawach dotyczących problemów dziecka w szkole i rodzinie;
* Rodzice informują nauczycieli na bieżąco o zmianie leków , zaistniałych sytuacjach które mogą mieć wpływ na zachowanie dziecka
* Rodzice systematycznie kontaktują się z placówką oraz okazują zainteresowanie tym, co dzieje się na co dzień w życiu dziecka w szkole i w domu.
 |
| * integracja ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi
 | * Nauczyciele organizują różnorodne przedsięwzięcia integracyjne, działania w środowisku , które chronią dzieci przed izolacją, pozwalając przebywać w swoim środowisku rówieśniczym.
 | * Rodzice angażują się w wykonywanie różnych zadań np. pomoc rodziców związana z organizowaniem wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych
* Rodzice umożliwiają udział swojego dziecka w wycieczkach , integracji ( jeśli potrzebny jest osobisty dowóz , towarzyszenie dziecku i dodatkowa opieka nad nim)
 |
| * przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym– w tym działania z zakresu doradztwa zawodowego
 | * Nauczyciele stawiają przed uczniami wyzwania, wychodzą poza mury szkoły, aby stwarzać „nowe” sytuacje, w których będą zdobywać nowe wiadomości

umiejętności i kompetencje niekoniecznie wyłącznie w wymiarze edukacyjnym. | * Rodzice doskonalą i utrwalają w warunkach domowych , rodzinnych nabyte przez ucznia umiejętności i samodzielność.
 |

|  |
| --- |
| **IX. RODZAJ I SPOSÓB DOSTOSOWANIA WARUNKÓW ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA DO RODZAJU NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI UCZNIA,** w tym w zakresie wykorzystania technologii wspomagających to kształcenie (w zależności od potrzeb) |
| * realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego
* realizacja zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych
* udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej
* odpowiednio do możliwości i potrzeb ucznia dostosowany program i wymagania edukacyjne (IPET)
* zapewnienie uczniowi integracji ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi
* zapewnienie uczniowi właściwych warunków do nauki (odpowiednie miejsce w klasie, właściwe źródło światła, niski poziom hałasu, uwzględnienie przerw w pracy, możliwości wyciszenia się ucznia i relaksu, pomoc przy przemieszczaniu się i samoobsłudze, dostosowane do potrzeb sprzęty , środki i pomoce dydaktyczne)
* Przedmioty ortopedyczne i środki pomocnicze takie jak : wózek , balkonik , pionizator , podnośnik
* Przedmioty i środki ułatwiające komunikację takie jak : Komunikator MÓWIK , Komunikator GoTalk , indywidualna tablica komunikacyjna
* Przedmioty i środki pomocnicze ze względu na rodzaj niepełnosprawności takie jak : powiększalnik , C-eye , słuchawki ,słuchawki kostne Forbrain , TalksUp ( sprzęt do terapii metodą Tomatisa) , specjalistyczna klawiatura , mysz komputerowa
 |

|  |
| --- |
| **X. WYBRANE ZAJĘCIA EDUKACYJNE REALIZOWANE INDYWIDUALNIE Z UCZNIEM**  **LUB W GRUPIE LICZĄCEJ DO 5 OSÓB**(w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebiekształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia) |
| Nie dotyczy |

**IPET opracowany został przez Zespół Terapeutyczny w składzie :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skład Zespołu Terapeutycznego**nazwisko , imię | **Specjalność/funkcja**np**.** nauczyciel, nauczyciel –wychowawca, nauczyciel- specjalista(jaki), rodzic, dyrektor, osoby zaproszone przez dyrektora lub rodziców | **podpis** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |

 Dyrektor ZNSiPO

 …………………………………………………..

 data , podpis

**OŚWIADCZENIE RODZICA/PRAWNEGO OPIEKUNA**

Oświadczam, że:

- zostałem/am zaproszony na posiedzenie Zespołu Terapeutycznego w celu współuczestnictwa w tworzeniu IPET

- zapoznałem/am się z treścią IPET,

- nie wnoszę zastrzeżeń do treści IPET **/** wnoszę następujące uwagi do IPET\*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................…

- otrzymałem/am ksero IPET **/** rezygnuję z otrzymania kserokopii IPET\*

 **.....................................................................**

data , podpis rodzica

**MODYFIKACJE IPET** dokonywane są w miarę potrzeb , z uwzględnieniem oceny efektywności programu.

Kolejne modyfikacje są załącznikami do niniejszego programu