**( IPET ) INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO – TERAPEUTYCZNY**



ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym / znacznym

**( w szkole podstawowej specjalnej )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. INFORMACJE PODSTAWOWE** | | |
| 1 | Imię i nazwisko ucznia , data urodzenia |  |
| 1. | Podstawa opracowania IPET | Orzeczenie nr ...................... o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną w ......................................, dnia ........................, z uwagi na .........................................................  ................................................................................................................................................................................. |
| 2. | Okres, na jaki wydano orzeczenie: |  |
| 3 | Etap edukacyjny na jaki opracowano IPET |  |
| 4 | Data opracowania IPET |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **II.**  **OBSZARY WARUNKUJĄCE ROZWÓJ DZIECKA**  **OPRACOWANE WE WSPÓŁPRACY Z PORADNIĄ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ\***  **ORAZ NA PODSTAWIE WOPFU**  \* Na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i wydanych zaleceń  **( PLANOWANY ZAKRES I CHARAKTER WSPARCIA)** | | | | |
| **Obszary** | | **Co rozwijamy?**  ***Mocne strony/ predyspozycje/***  ***zainteresowania/uzdolnienia*** | **Co usprawniamy?**  ***Słabe strony/wymagające wsparcia*** | **Co utrwalamy?**  ***Nabyte już umiejętności i kompetencje*** |
| rozwój fizyczny | motoryka mała (sprawność rąk) |  |  |  |
| motoryka duża (ogólna sprawność fizyczna) |  |  |  |
| przetwarzanie zmysłowe (wzrok, słuch, czucie, węch, równowaga) i integracja sensoryczna |  |  |  |
| komunikacja | umiejętności komunikacyjne |  |  |  |
| Rozwój poznawczy, osiągnięcia edukacyjne | procesy poznawcze (uwaga, spostrzeganie, myślenie, pamięć) |  |  |  |
| Rozwój społeczno-emocjonalny | samodzielność |  |  |  |
| umiejętności społeczne kontakty/relacje  z rówieśnikami, dorosłymi |  |  |  |
| przestrzeganie ustalonych zasad, norm społecznych |  |  |  |
| postawa/zachowanie/  samoocena |  |  |  |
| współpraca w grupie |  |  |  |
| kontrola emocji:  radzenie sobie z emocjami, w tym w sytuacjach trudnych |  |  |  |
| motywacja do różnych działań |  |  |  |
|  | podejmowanie działań prospołecznych |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. ZAKRES I SPOSÓB DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI UCZNIA**  **(z uwzględnieniem metod i form pracy z uczniem)** | | | | |
|  | | **Cele ogólne**  \*wynikające z podstawy programowej, kierunek dążenia | **Cele szczegółowe**  \*spodziewane efekty kształcenia, jakie nauczyciel pragnie uzyskać w wyniku zorganizowanego przez siebie procesu dydaktycznego  ( skierowane na wiedzę, umiejętności, postawy, pożądane zachowania) | **Uwagi do ewaluacji** |
| **Funkcjonowanie osobiste i społeczne** | **Samoobsługa**   * *jedzenie,* * *ubieranie się* * *higiena osobista***,** * *potrzeby fizjologiczne* * *dbanie o czystość* * *,troska o zdrowie i bezpieczeństwo* |  |  |  |
| **Uspołecznienie**   * *Funkcjonowanie w rodzinie* * *Funkcjonowanie w środowisku szkolnym i, klasie* * *Funkcjonowanie w środowisku społecznym (w rodzina ,kulturze , miejscach publicznych, miejsca użyteczności publicznej* |  |  |  |
| **Przygotowanie do**  **czytania**   * *Percepcja słuchowa* * *Percepcja wzrokowa i spostrzeganie* * *Nauka czytania* * *Czytanie* |  |  |  |
| **Przygotowanie do**  **pisania**   * Motoryka mała i duża * Koordynacja wzrokowo-ruchowa * Sprawność manualna * Trzymanie narzędzia pisarskiego * Nauka pisania * Pisanie |  |  |  |
| **Elementarne umiejętności matematyczne**   * *Orientacja przestrzenna* * *Kierunki* * *Klasyfikowanie* * *Figury geometryczne* * *Zbiory* * *Liczenie* * *Cyfry* * *Porządkowanie i porównywanie* * *Dodawanie , odejmowanie* * Czas ,dni tygodnia, pory roku, miesiące * Waga , długość ,pojemność , temperatura * Pieniądze   Dodatkowo na II etapie   * Ułamki * Jednostki miary * Obliczenia pieniężna * Operacje matematyczne |  |  |  |
| **Wiadomości i umiejętności z zakresu środowiska przyrodniczego**   * przyroda w różnych porach roku * zwierzęta * człowiek * ochrona przyrody |  |  |  |
| **Wiadomości i umiejętności z zakresu środowiska społeczno-kulturowego**   * *wiedza z różnych obszarów* * *umiejętności praktyczne,* * *kompetencje społeczne* |  |  |  |
| **Zajęcia rozwijające komunikowanie się** | **Odbiór komunikatów**   * reagowanie na sygnały i polecenia ( również mową ciała) * Odbieranie komunikatu w formie symbolu, znaku * Rozumienie prostych wypowiedzi * Rozumienie krótkiego czytanego tekstu |  |  |  |
| **Komunikacja pozawerbalna**   * Panowanie nad mimiką, gestem * Wyrażanie w sposób werbalny / niewerbalny własnych potrzeb * Wysłuchiwanie i rozpoznawanie dźwięków najbliższego otoczenia * Wskazywanie źródła dźwięku * Nawiązywanie kontaktu wzrokowego * Wyrażanie w sposób werbalny i niewerbalny uczuć, emocji, nastrojów |  |  |  |
| **Komunikacja werbalna**   * Nazywanie przedmiotów i tworzenie pojęć ogólnych * Formułowanie odpowiedzi na pytania * Budowanie logicznych zdań na określony temat, prostych, złożonych * Spontaniczne inicjowanie rozmowy * Prowadzenie krótkich dialogów * Używanie zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących, wykrzyknikowych * Opisywanie przedmiotów z najbliższego otoczenia, miejsc, osób * Przedstawianie wydarzeń w ciągu przyczynowo- skutkowym * Stosowanie zwrotów grzecznościowych * Korzystanie z różnych źródeł informacji: podręczników, encyklopedii, czasopism * Wykonywanie ćwiczeń logopedycznych, dbałość o artykulację * Prezentowanie własnego zdania i uzasadnianie go * Formułowanie próśb, podziękowań, odmów * Rozumienie różnic między fikcją, a kłamstwem * Opowiadanie o swoich doświadczeniach, ocena zdarzeń, sytuacji |  |  |  |
| **Posługiwanie się komunikacją wspomaganą i alternatywną AAC** |  |  |  |
| **Zajęcia rozwijające kreatywność** | **Zajęcia muzyczno – rytmiczne**   * słuchanie muzyki * śpiewanie * ruch przy muzyce |  |  |  |
| **Zajęcia plastyczne**   * umiejętności plastyczne * rysowanie * malowanie |  |  |  |
| **Zajęcia techniczne**   * przygotowanie stanowiska pracy * posługiwanie się narzędziami * sprzęty AGD * urządzenia elektryczne |  |  |  |
| **Umiejętności techniczne**   * lepienie * wydzieranie * wyklejanie * stemplowanie * wycinanie * tworzenie |  |  |  |
| **Zajęcia komputerowe**   * uruchamianie komputera * uczenie się obsługi prostych gier eduk. ,korzystania z przeglądarki internetowej * pisanie tekstów |  |  |  |
| **Wychowanie fizyczne** | **sprawność ruchowa** |  |  |  |
| **przemieszczanie się** |  |  |  |
| **gimnastyka** |  |  |  |
| **lekkoatletyka** |  |  |  |
| **gry i zabawy zespołowe** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **metody** | **Formy pracy** | **środki dydaktyczne** |
| * **W zakresie równoważenia procesów hamowania i pobudzania** * met. W.Sherborne * met.R.Labana z elementami pedagogiki zabawy * **W zakresie przygotowania do czytania i pisania** * met. Dobrego Startu M.Bogdanowicz * met. Czytania globalnego (J.Doman) * met. Zabawy w czytanie ( G.Doman) * met. Ćw. grafomotorycznych (Tymichowa) * **W zakresie rozwijania procesów poznawczych , rozumienia , nabywania nowych wiadomości i umiejętności** * metody oparte na słowie ( opowiadanie , wyjaśnianie , pogadanka) * metody oparte na spostrzeganiu (pokaz , obserwacja) * metody oparte na działaniu ( eksperymentowanie , działania praktyczne , zabawa edukacyjna , inscenizacje, gry) * metody oparte na obserwacji (oglądanie eksponatów naturalnych , obrazów , modeli) * metody oparte na naśladownictwie (ruchowym , werbalnym ,pozytywnych postaw i zachowań) | * Indywidualna o charakterze jednolitym lub zróżnicowanym * grupowa o charakterze jednolitym lub zróżnicowanym | * liczydło , kalkulator * materiały dydaktyczne wykorzystujące alternatywny język * materiał konkretno-obrazowy * materiały dydaktyczne o prostej strukturze i formie ( poglądowe, wielozmysłowe) * środki wykorzystujące technologie informatyczne : komputer , tablet ,tablica multimedialna * fotografie , rysunki , konkretne przedmioty , indywidualne karty pracy , teksty z powiększoną czcionką |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV.**  **ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI , WYCHOWAWCÓW I SPECJALISTÓW**  prowadzących z uczniem zajęcia o charakterze rewalidacyjnym, *ukierunkowane na poprawę funkcjonowania dziecka/ucznia, w tym – w zależności od potrzeb – ukierunkowane na poprawę komunikowania się dziecka/ucznia z otoczeniem, z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkolnym lub szkolnym* | |
| **Kierunek zintegrowanych oddziaływań**  **nauczycieli, specjalistów i wychowawców**  **(Nad czym pracujemy? Co chcemy osiągnąć?)** | **Zintegrowane działania**  **o charakterze rewalidacyjnym**  **(Co robimy, żeby osiągnąć cel?)** |
| Poprawa koncentracji **UWAGI** , skupiania się na zadaniu , wydłużenie czasu wysiłku intelektualnego | 1. Przestrzegamy 3 zasad  * **Regularności** ( działania w ustalonym rytmie , unikanie gwałtownych i radykalnych zmian) * **Rutyny** (wykonywanie określonych czynności wg.stałego schematu) * **Repetycji** (ciągłych powtórek)  1. Konsekwentnie egzekwujemy ustalone reguły 2. Sadzamy dziecko w miejscu sprzyjającym koncentracji ( z dala od okna i drzwi , blisko nauczyciela) 3. Ograniczamy bodźce rozpraszające uwagę ( nadmiar przedmiotów , dźwięków). Zachowujemy porządek na stanowisku pracy. 4. Utrzymujemy kontakt wzrokowy i emocjonalny z dzieckiem 5. Realizujemy materiał , podajemy treści krótkimi partiami z uwzględnieniem krótkiego okresu koncentracji |
| Usprawnianie **PAMIĘCI** | 1. Stymulujemy pamięć wzrokową poprzez gry typu memory , kolorowe plansze , tablice , C-EYE 2. Przygotowujemy w miarę możliwości instrukcje do zadań w formie obrazkowej ( kolejne etapy wykonywania zadania) 3. Łączymy treści do zapamiętania z ruchem np. wierszyki z pokazywaniem |
| Usprawnianie **MYŚLENIA** | 1. Używamy prostych instrukcji i poleceń 2. Upewniamy się czy uczeń zrozumiał polecenie 3. Stawiamy pytania ukierunkowane i naprowadzające 4. Wprowadzamy zadania zgodnie z zasadą stopniowania trudności. 5. Przekazujemy uczniowi informacje zwrotne o efektach jego działania 6. Wyznaczamy konkretny cel pracy . Dłuższe zadania dzielimy na etapy. 7. Stosujemy ćwiczenia oparte na myśleniu sensoryczno-motorycznym (percepcyjno--motorycznym, rozumowaniu na materiale konkretnym. |
| Doskonalenie **KOMUNIKACJI** | 1. Stwarzamy sytuacje pobudzające ucznia do samorzutnej komunikacji 2. Kierujemy polecenia bezpośrednio do dziecka – krótko i konkretnie 3. Polecenia ustne wspomagamy gestem , obrazem 4. Wzbogacamy słownik czynny ( wprowadzamy ,tłumaczymy nowe słowa) 5. Używamy jednoznacznego tonu wypowiedzi, we właściwym tempie, z odpowiednią donośnością głosu i wyrazistością mowy. 6. Nie wyręczamy dziecka w mówieniu ( pozwalamy wypowiedzieć się we właściwy dla niego sposób i w jego tempie ) 7. Przestrzegamy regułę swobodnej rozmowy na tematy zainicjowane przez dziecko zawsze na początku i na końcu zajęć w celu ograniczenia przerywania w trakcie zajęć i dekoncentracji 8. Prowokujemy do zadawania pytań 9. Na wszystkich zajęciach stosujemy metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej w ścisłej współpracy z logopedą 10. Zwracamy uwagę , odczytujemy i nazywamy komunikaty niewerbalne nadawane przez dziecko 11. Mówimy o konkretach tzn. czego oczekujemy konkretnie np. zamiast „ posprzątaj” mówimy „ pozbieraj klocki” 12. Upewniamy się, czy zrozumieliśmy , co powiedziało dziecko, poprzez korzystanie z parafrazy – czyli powtarzanie własnymi słowami, to co oznajmił rozmówca. 13. Unikamy sarkazmu, ironii, wypowiedzi wieloznacznych, związków frazeologicznych, przysłów, przenośni |
| Poprawa **ZAANGAŻOWANIA** | 1. Tworzymy atmosferę życzliwości i bezpieczeństwa 2. Mobilizujemy do wysiłku i kończenia zadania 3. Przeplatamy zadania przy stoliku z zadaniami ruchowymi 4. Stosujemy na bieżąco pochwały za aktywność , wysiłek 5. Stosujemy wzmocnienia i pochwały ustne , pisemne , kontrakty 6. Oceniamy aktywność i samodzielność na zajęciach 7. Aranżujemy sytuacje dające uczniowi możliwość osiągnięcia sukcesu 8. Umożliwiamy dokonywanie wyboru 9. Bazujemy na mocnych stronach dziecka 10. Chwalimy na forum grupy , szkoły 11. Kreujemy sytuacje zorientowane na: samodzielne działania ucznia, pełnienie różnych ról w zespołach zadaniowych 12. Dbamy o właściwe relacje ucznia z rówieśnikami |
| Poprawa **TEMPA PRACY** | 1. Dostosowujemy tempo pracy do indywidualnych możliwości ucznia 2. Wydłużamy czas na określone zadania |
| Kształtowanie prawidłowego   * **ZACHOWANIA** * **UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH** * **UCZESTNICTWA W ŻYCIU SZKOŁY** | 1. Nie dopuszczamy do eskalacji emocji 2. Wdrażamy do stosowania zwrotów grzecznościowych 3. Przestrzegamy ustalonych reguł i sposobów postępowania w wypracowaniu pożądanego zachowania lub modyfikowaniu/wygaszaniu niepożądanego. 4. Zapobiegamy zachowaniom mogącym zagrażać zdrowiu i bezpieczeństwu ucznia i innych osób. 5. Modelujemy właściwe zachowania w różnych sytuacjach społecznych 6. Stwarzamy sytuacje umożliwiające trenowanie umiejętności społecznych 7. Wdrażamy do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V. POMOC PSYCHOLOGICZNO - PDAGOGICZNA** | |  |
| **Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi** | **Okres udzielania pomocy** | **Wymiar godzin** |
| zajęcia logopedyczne | okres obowiązywania orzeczenia lub okres wskazany we wniosku | 45'/tyg |
| zajęcia korekcyjno-kompensacyjne |  |  |
| rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, |  |  |
| inne o charakterze terapeutycznym , jakie : ( nazwa ) |  |  |
| zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu |  |  |
| porady i konsultacje |  |  |
| warsztaty |  |  |
| inne |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **VI. ZAJĘCIA REWALDACYJNE** | |
| **Rodzaj zajęć rewalidacyjnych (nazwa)** | **Tygodniowy wymiar czasu zajęć** |
| rewalidacja funkcji poznawczych (pedagogiczna) | 1 x 60'/tyg |
| rewalidacja mowy i komunikacji | 2 x 0,30' / tyg |
| rewalidacja funkcji motorycznych – (usprawnianie ruchowe) |  |
| rewalidacja funkcji motorycznych – (gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **VII. DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE RODZICÓW UCZNIA**  **(w razie potrzeby: ZAKRES WSPÓŁDZIAŁANIA Z INSTYTUCJAMI)** | |
| **Formy wsparcia przewidziane dla rodziców** | **System wsparcia i współdziałania z instytucjami działającymi na rzecz dziecka** |
| * porady , * konsultacje , * zebrania z rodzicami , * rozmowy indywidualne , * zajęcia warsztatowe , * pedagogizacja , psychoedukacja , instruktaż , * pomoc w kierowaniu do specjalistów , zeszyt korespondencji | * Współdziałanie ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej , poradni zdrowia psychicznego , Centrum Interwencji Kryzysowej , PCPR , gminnym ośrodkiem pomocy społecznej , policją w zakresie przekazywania informacji o uczniu ( za zgodą rodziców) * Rozpoznanie środowiska , w którym żyje uczeń * Objęcie ucznia/rodziny pomocą * Działania profilaktyczne i prewencyjne |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VIII. ZAKRES WSPÓŁPRACY NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW I SPECJALISTÓW Z RODZICAMI UCZNIA**  **w realizowaniu przez szkołę zadań związanych z organizowaniem kształcenia specjalnego** | | | |
| **Zadania szkoły** | **Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów**  **z rodzicami ucznia w realizacji zadań** | | |
| **Oczekiwania wobec nauczycieli/specjalistów** | **Oczekiwania wobec rodziców** | |
| * realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, * zapewnienie zajęć (odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne) w szczególności zajęć rewalidacyjnych, * zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej | * Zespół Terapeutyczny (ZT)zawiadamia rodzica o każdym swoim posiedzeniu. Dostarcza i omawia WOPFU,IPET , oceny * Nauczyciel powinien mieć dobre przygotowanie merytoryczne do pracy, powinien umieć rozwiązywać problemy, lubić i dobrze znać dzieci, które uczy, akceptować je, prowadzić ciekawe zajęcia na wysokim poziomie, być autorytetem, dostosowywać wymagania do możliwości każdego dziecka i być sprawiedliwym, egzekwować wymagania, dotrzymywać umów; | | * Rodzice posiadający dodatkowe ( poza orzeczeniem ) dokumenty diagnostyczne/plany terapii uwzględniające zalecenia do pracy z dzieckiem powinni przedstawić je w szkole celem ustalenia jednolitego frontu oddziaływań terapeutycznych na dziecko. Przedstawienie dokumentu w szkole to prawo rodzica, może tego nie robić i zachować opinie dla siebie. * Rodzic ma prawo uczestnictwa w posiedzeniu ZT i współdecydowania o sposobie realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu. |
| * zapewnienie warunków do nauki | * Szkoła tak funkcjonuje, aby zagwarantować dziecku poczucie bezpieczeństwa, zapewniać wszechstronny rozwój i wysoką jakość edukacji * Szkoła zapewnia właściwe warunki nauki na terenie szkoły ( sprzęty , pomoce , dostępność architektoniczną). Rodzice mogą w uzgodnieniu z nauczycielem wypożyczać ze szkoły niektóre sprzęty , pomoce w celu wykorzystania ich podczas np. dłuższej nieobecności dziecka. * Szkoła zapewnia możliwość spożywania posiłków ( indywidualnie dostosowanych do potrzeb dietetycznych dziecka ). Posiłki w odpowiedniej formie dostarczają rodzice. | | * Rodzice zapewniają dziecku na terenie szkoły indywidualny sprzęt zaopatrzenia ortopedycznego i specjalistycznego ( wózek , ortezy , okulary itp. ) oraz zobowiązują się do utrzymania go w sprawności i czystości. * Rodzice zapewniają dziecku na terenie szkoły środki czystości ( pamersy ,podpaski, chusteczki , ręcznik papierowy itp.) * Rodzice dostarczają dla dziecka posiłki w odpowiedniej formie i diecie. * Rodzice współpracują z logopedą , nauczycielem , terapeutą karmienia w zakresie przygotowywania i podawania posiłków treningowych |
| * kontaktowanie się i przepływ informacji | * Przepływ informacji musi mieć charakter wielokierunkowy i powinien dotyczyć, oprócz spraw organizacyjnych, przede wszystkim postępów i trudności uczniów w nauce i zachowaniu * Nauczyciel powinien przekazywać rzetelne i pełne informacje o dziecku, * Nauczyciel powinien być łatwo dostępny ( w godzinach pracy) , * Nauczyciel powinien przypominać o wszystkich wydarzeniach z życia klasy odpowiednio wcześnie i nie oczekiwać, że jest możliwe przygotowanie czegoś na następny dzień, powinien informować na bieżąco o wszystkich problemach i je rozwiązywać. | | * Przepływ informacji musi mieć charakter wielokierunkowy i powinien dotyczyć, oprócz spraw organizacyjnych, przede wszystkim postępów i trudności uczniów w nauce i zachowaniu * Rodzic powinien był łatwo dostępny ( w godzinach przebywania dziecka w szkole) * Rodzice prowadzą otwartą , szczerej komunikację w sprawach dotyczących problemów dziecka w szkole i rodzinie; * Rodzice informują nauczycieli na bieżąco o zmianie leków , zaistniałych sytuacjach które mogą mieć wpływ na zachowanie dziecka * Rodzice systematycznie kontaktują się z placówką oraz okazują zainteresowanie tym, co dzieje się na co dzień w życiu dziecka w szkole i w domu. |
| * integracja ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi | * Nauczyciele organizują różnorodne przedsięwzięcia integracyjne, działania w środowisku , które chronią dzieci przed izolacją, pozwalając przebywać w swoim środowisku rówieśniczym. | | * Rodzice angażują się w wykonywanie różnych zadań np. pomoc rodziców związana z organizowaniem wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych * Rodzice umożliwiają udział swojego dziecka w wycieczkach , integracji ( jeśli potrzebny jest osobisty dowóz , towarzyszenie dziecku i dodatkowa opieka nad nim) |
| * przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym– w tym działania z zakresu doradztwa zawodowego | * Nauczyciele stawiają przed uczniami wyzwania, wychodzą poza mury szkoły, aby stwarzać „nowe” sytuacje, w których będą zdobywać nowe wiadomości   umiejętności i kompetencje niekoniecznie wyłącznie w wymiarze edukacyjnym. | | * Rodzice doskonalą i utrwalają w warunkach domowych , rodzinnych nabyte przez ucznia umiejętności i samodzielność. |

|  |
| --- |
| **IX. RODZAJ I SPOSÓB DOSTOSOWANIA WARUNKÓW ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA DO RODZAJU NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI UCZNIA,**  w tym w zakresie wykorzystania technologii wspomagających to kształcenie (w zależności od potrzeb) |
| * realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego * realizacja zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych * udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej * odpowiednio do możliwości i potrzeb ucznia dostosowany program i wymagania edukacyjne (IPET) * zapewnienie uczniowi integracji ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi * zapewnienie uczniowi właściwych warunków do nauki (odpowiednie miejsce w klasie, właściwe źródło światła, niski poziom hałasu, uwzględnienie przerw w pracy, możliwości wyciszenia się ucznia i relaksu, pomoc przy przemieszczaniu się i samoobsłudze, dostosowane do potrzeb sprzęty , środki i pomoce dydaktyczne) * Przedmioty ortopedyczne i środki pomocnicze takie jak : wózek , balkonik , pionizator , podnośnik * Przedmioty i środki ułatwiające komunikację takie jak : Komunikator MÓWIK , Komunikator GoTalk , indywidualna tablica komunikacyjna * Przedmioty i środki pomocnicze ze względu na rodzaj niepełnosprawności takie jak : powiększalnik , C-eye , słuchawki ,słuchawki kostne Forbrain , TalksUp ( sprzęt do terapii metodą Tomatisa) , specjalistyczna klawiatura , mysz komputerowa |

|  |
| --- |
| **X. WYBRANE ZAJĘCIA EDUKACYJNE REALIZOWANE INDYWIDUALNIE Z UCZNIEM**  **LUB W GRUPIE LICZĄCEJ DO 5 OSÓB**  (w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie  kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia) |
| Nie dotyczy |

**IPET opracowany został przez Zespół Terapeutyczny w składzie :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skład Zespołu Terapeutycznego**  nazwisko , imię | **Specjalność/funkcja**  np**.** nauczyciel, nauczyciel –wychowawca, nauczyciel- specjalista(jaki), rodzic, dyrektor, osoby zaproszone przez dyrektora lub rodziców | **podpis** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |

Dyrektor ZNSiPO

…………………………………………………..

data , podpis

**OŚWIADCZENIE RODZICA/PRAWNEGO OPIEKUNA**

Oświadczam, że:

- zostałem/am zaproszony na posiedzenie Zespołu Terapeutycznego w celu współuczestnictwa w tworzeniu IPET

- zapoznałem/am się z treścią IPET,

- nie wnoszę zastrzeżeń do treści IPET **/** wnoszę następujące uwagi do IPET\*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................…

- otrzymałem/am ksero IPET **/** rezygnuję z otrzymania kserokopii IPET\*

**.....................................................................**

data , podpis rodzica

**MODYFIKACJE IPET** dokonywane są w miarę potrzeb , z uwzględnieniem oceny efektywności programu.

Kolejne modyfikacje są załącznikami do niniejszego programu