KONSTRUKCJA ZAJĘĆ –

**tok lekcji ćwiczeniowej - nauczanie czynnościowe, oparte na działaniu ucznia, jego aktywności, zaangażowaniu, przeżywaniu, odkrywaniu i poznawaniu**

Część przygotowawcza

1. **czynności organizacyjne,**

• kontrola obecności,

• przygotowanie środków (materiałów) dydaktycznych, warunków niezbędnych do działania uczniów na danej

Lekcji

( w miarę możliwości zaangażować w to uczniów)

2. **kontrola pracy domowej (** nie musi to być karta pracy. Może to być np. przyniesienie czegoś na zajęcia)

3. **nawiązanie do przerobionego materiału** (powtórzenie materiału i nawiązanie do nowego materiału)

Część podstawowa /główna /wykonawcza

1. **podanie tematu i uświadomienie uczniom celu i zadania lekcji**



• nauczyciel podaje cele lekcji sformułowane w języku ucznia/zrozumiałe dla ucznia

• cele są tak sformułowane, aby zaciekawiały ucznia, skupiały jego uwagę, zachęcały do uczenia się?

* Treści kształcenia muszą pasować do rodzaju zajęć . Powinny być też połączone z najbliższym

środowiskiem życia i wychowania, a także indywidualnym doświadczeniem, zwracać uwagę na materiał,

który ma charakter użytkowy i przygotowuje ucznia do lepszego funkcjonowania w życiu.

Zredukowanie do niezbędnego minimum tematyki o wysokim stopniu abstrakcji, dalekiej od możliwości

poznawczych i codzienności ucznia.

* Można wprowadzać maksymalnie 1-2 nowe pojęcia na jednej lekcji;

• Pamiętać o realizacji celów rewalidacyjnych ( wynikających z orzeczeń , a zwłaszcza ze zintegrowanych

oddziaływań nauczycieli wypisanych w IPET)

2. **ustalenie planu wykonania działania**

* stosowanie przystępnych instrukcji wykonania zadania – obrazkowej, obrazkowo-słownej, multimedialnej;

( wg. pomysłu nauczyciele i możliwości grupy)

* wykorzystywanie umownych znaków porządkujących pracę na lekcji, np. kolorowe karteczki, symbole (piktogramy), a także możliwe do wykorzystania symboliczne rysunki z systemów zastępczej komunikacji;

3. **omówienie zasad i reguł będących podstawą umiejętności**

* wyjaśnienie uczniom jak daną czynność wykonać , jak zachować bezpieczeństwo ,
* umówienie się na przestrzeganie określonych zasad podczas wykonywania zadań

4. **wzorcowy pokaz z objaśnieniem**

* pokaz wykonany przez nauczyciela ( najlepiej z odwołaniem się do ustalonego wcześniej planu działania)



Mówienie o wykonywanych czynnościach sprzyja koncentracji uwagi i pomaga dziecku dostrzec to, co jest istotne

5. **próbne wykonanie czynności przez uczniów pod kontrolą nauczyciela**

* dokładne instruowanie wstępne, ciągłe dostarczanie wskazówek w trakcie pracy, stosowanie powtórzeń, ograniczanie instrukcji słownych na rzecz słowno-pokazowych, ciągła kontrola działań ucznia

6. **systematyczne ćwiczenia wdrażające**

****

• Należy metody właściwie dobrać do celów?

• Dobrze jest zastosować metody aktywizujące (np. scenki sytuacyjne, burza mózgów, dyskusja,

niedokończone historie, metoda graficznego zapisu, gry dydaktyczne)

• Uczeń powinien uczyć się nie tylko przez przyswajanie wiadomości, ale też przez odkrywanie, działanie i

przeżywanie.

* Nauczyciel powinien motywować uczniów do aktywnego udziału w zajęciach
* Wskazane jest aby nauczyciel zaproponował uczniom atrakcyjną formę zajęć z wykorzystaniem np.

multimediów, dramy, muzyki, technologii komputerowej

* Należy włączać uczniów w procesy decyzyjne i dawano im prawo wyboru
* Należy pozostawiać uczniom przestrzeń i pozwolić im na realizację własnych inicjatyw i pomysłów.
* Należy umożliwić pracę w małych grupach, korzystanie ze wsparcia i kompetencji kolegów , unikać

rywalizacji?

* Jak najczęściej korzystać z modeli, konkretów, okazów, liczmanów, przedmiotów możliwych do

bezpośredniego poznania, w drugiej kolejności ze słowa mówionego, zaś najrzadziej z tekstu do

przeczytania

* Koniecznie trzeba indywidualizować pracę na lekcji ?

Indywidualizacja może odbywać się przez :

* Różnicowanie wymagań programowych w zależności od sprawności intelektualnej uczniów
* zastosowania systemów komunikacji alternatywnej i wspomagającej
* przygotowania stanowiska pracy dla konkretnego ucznia, można w tym celu skonsultować się z nauczycielem rehabilitantem
* opracowanie odrębnych kart pracy dla każdego ucznia na dane zajęcia
* dostosowanie zakresu wymagań programowych,
* dostosowana forma poleceń,
* dostosowany stopień trudności zadania,
* samodzielne, wykonanie ćwiczenia, stosując np.

- powiększenie czcionki lub obrazu;

- wyraźne odstępy pomiędzy zadaniami;

- polecenia w formie graficznej z wykorzystaniem, np. piktogramów;

- zróżnicowaną technikę wykonania zadania – często inną dla każdego ucznia (np. kolorowanie lub wyklejanie).

* odpowiedni dobór miejsca pracy ucznia – w pobliżu stanowiska pracy nauczyciela , usunięcie bodźców, które mogą rozpraszać
* Trzeba skutecznie komunikować się ?



* Nauczyciel powinien wykorzystywać formy językowe i niejęzykowe tak, by każdy uczeń w zespole rozumiał tok lekcji i mógł uczestniczyć w zajęciach. W tym celu oprócz komunikacji werbalnej warto stosować:

• znaki graficzne i manualne,

• gesty,

• obrazy i zdjęcia, które wspomagają nazywanie, komentowanie działań i poleceń realizowanych podczas lekcji.

* troska o przystępność języka: instrukcje krótkie, jednoznaczne i zrozumiałe, zwięzłe i precyzyjne komunikaty słowne
* Należy zadbać o właściwą atmosferę na zajęciach ?
* urządzenie sali,
* dobry nastrój nauczyciela i ucznia,
* afirmowanie działań, ucznia skupianie, ukierunkowanie uwagi
* Należy dostosować czas zajęć i przerw do możliwości psychofizycznych uczniów?

7. **ocena opanowania ćwiczeń**

• Czy nastąpiła ocena pracy ucznia?

* Czy nauczyciel indywidualizuje system oceniania ?
* Czy uczniowie próbują sami ocenić swój wysiłek i pracę włożoną w daną lekcję?
* Czy uczniowie maja okazję wysłuchać opinii innych osób – kolegów z klasy lub nauczyciela – na temat

ich zaangażowania i wkładu pracy w zajęcia?



* Ocenianie kształtujące, a więc bieżące, częste i wielokrotne wspomaga proces uczenia się i stale towarzyszy dzieciom
* Ważne jest, aby ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczyciela odnosiło się do ich mocnych stron, aby podnosiło ich poczucie wartości.
* Ocena dotyczy nie tylko wiedzy i umiejętności ucznia, ale obejmuje również jego rozwój społeczny i emocjonalny.
* Warto przy ocenianiu wykorzystać konkrety np. żetony , naklejki , pieczątki

Część końcowa

- 3 sytuacje dydaktyczne

1. **powtórzenie i utrwalenie materiału,**

* np. przygotowywanie indywidualnych kart pracy w celu podsumowania lekcji;
* zaplanowanie generalizacji (transferu) uczenia się tak, aby nowo opanowane umiejętności były wykorzystywane w różnych miejscach i wobec różnych osób oraz w podobnych, lecz różniących się kontekstach. ( można zapowiedzieć uczniom zaplanowane następne działanie , wydarzenie , wyjście gdzie będą wykorzystywać te umiejętności)

**2. zadanie i omówienie pracy domowej** ( wg. uznania nauczyciela)  
**3. czynności porządkowe**.