

## Zeszyt obserwacji uczestnika zajęć rewalidacyjno- wychowawczych-propozycja

	wrzesień	październik	listopad	grudzień	styczeń	luty	marzec	kwiecień	maj	czerwiec
Zmiany w zakresie dużej motoryki	Głęboka niepełnosprawność ruchowa spowodowana MPD. Potrzebuje systematycznej rehabilitacji.	Poddawany jest systematycznej rehabilitacji przez doświadczonego rehabilitanta. Toleruje zabawy ruchowe na materacu prowadzone przez n-la	Objęty rehabilitacją ruchową. Chętnie uczestniczy w zajęciach opartych na metodach pracy z ciałem	Współpracuje na miarę swych indywidualnych możliwości podczas zabaw ruchowych z wykorzystaniem metod Knilla i Sherborne	Toleruje masaż Shantala. Poddawany jest systematycznej rehabilitacji nakierowanej na niwelowanie przykurczy .	Z pomocą n-la próbuje wykonywać proste polecenia ruchowe; obraca się z pleców na bok, próbuje się podpierać w leżeniu na boku.	Poddawany jest rehabilitacji ruchowej. Chętnie uczestniczy w zajęciach opartych na metodach pracy z ciałem,; m. Knilla, Sherborne, Shantala	Współpracuje na miarę swych indywidualnych możliwości podczas zabaw ruchowych z wykorzystaniem metod Knilla i Sherborne	Współpracuje z n-lem podczas zabaw ruchowych na miarę swych indywidualnych możliwości. Preferuje masaż Shantalla- jest wtedy zadowolony i zrelaksowany	Potrzebuje dalszej intensywnej rehabilitacji ruchowej w celu niwelowania przykurczy ciała i zapobiegania wtórnym skutkom głębokiej niepełnosprawności fizycznej
Zmiany w zakresie małej motoryki	Nie utrzymuje samodzielnie przedmiotu w dłoni, widoczne przykurcze palców dłoni. Z pomocą n-la próbuje jednak zaciskać dłoń na przedmiocie.	Chętnie uczestniczy w zajęciach z wykorzystaniem materiałów sypkich i przedmiotów o różnej strukturze powierzchni. Z intensywną pomocą n-la próbuje zaciskać dłoń na przedmiocie	Toleruje masaż dłoni. Instrukcja rehabilitanta udzielona n-łowi jak bezpiecznie niwelować przykurcze palców u chłopca. S. złości się podczas masażu palców, który ma niwelować przykurcze palców dłoni.	Z intensywną pomocą n-la próbuje zaciskać dłoń na przedmiocie. Preferuje zabawy z użyciem materiałów sypkich mających na celu niwelowanie przykurczy palców dłoni.	Chętnie uczestniczy w zajęciach z wykorzystaniem materiałów sypkich i przedmiotów o różnej strukturze powierzchni.	Toleruje masaż dłoni i rąk. Nieco  irytuje się podczas masażu palców dłoni, który ma na celu niwelowane przykurczy.	Z intensywną pomocą n-la próbuje zaciskać dłoń na przedmiocie. Preferuje zabawy z użyciem materiałów sypkich mających na celu niwelowanie przykurczy palców dłoni	Zachęcany przez n-la próbuje dokonać gestu wskazywania ręką. Gest ten potrzebuje wielu wzmocnień i ćwiczeń w celu jego doskonalenia.	Preferuje zabawy z użyciem materiałów sypkich mających na celu niwelowanie przykurczy palców dłoni. Z pomocą n-la próbuje sięgać po przedmiot i zaciskać na nim palce.	Potrzebuje dalszej intensywnej rehabilitacji w zakresie małej motoryki.

Koncentracja uwagi	Potrzuje stałej zachęty ze strony n-la do dokończenia danej aktywności, łatwo się rozprasza. Krótko skupia się bowiem na zadaniu, potrzebuje częstych zmian aktywności	Krótko skupia się na zadaniu. Zmiana aktywności, zachęta ze strony n-la, różnorodne bodźce pomagają mu skupić się na danej aktywności	Dominuje uwaga mimowolna. Należy wzmacniać każdą celową czynność wykonywaną przez chłopca poprzez różne kanały komunikacji z nim, różne bodźce, częstą zmianę aktywności.	Nauczyciel dostosowuje się do samopoczucia chłopca w danym dniu. W sytuacjach gorszego samopoczucia chłopca, nie należy, co zrozumiałe zmuszać chłopca do dłuższej koncentracji uwagi na zadaniu. N-l stosuje wtedy metody relaksujące ucznia.	Muzyka, rytm w sposób widoczny pozwalają chłopcu dłużej skupić się na zadaniu., stąd dobór metod, którym towarzyszy melodia. Chłopiec jest wtedy bardziej zainteresowany otoczeniem, szybciej się regeneruje, dłużej skupia się na zajęciach	Potrzuje stałej zachęty ze strony n-la do dokończenia danej aktywności, łatwo się rozprasza. Krótko skupia się bowiem na zadaniu, potrzebuje częstych zmian aktywności	Dominuje uwaga mimowolna. Należy wzmacniać każdą celową czynność wykonywaną przez chłopca poprzez różne kanały komunikacji z nim, różne bodźce, częstą zmianę aktywności	Dłużej skupia się na aktywnościach związanych z metodami bazującymi na pracy z ciałem, którym towarzyszy melodia. Stąd konieczność wykorzystywania często metod Knilla, Sherborne, Shantalla	Krótko skupia się na zadaniu. Zmiana aktywności, zachęta ze strony n-la, różnorodne bodźce pomagają mu skupić się na danej aktywności	Należy bezwzględnie dostosowywać dobór metod do samopoczucia chłopca w danym dniu. Częsty odpoczynek, metody relaksujące, oparte ma pracy z ciałem, muzyka i różnorodne bodźce pomagają chłopcu dłużej skupić się na zadaniu
Współdziałanie w różnych sytuacjach	Współpracuje na miarę swych indywidualnych możliwości podczas zabaw ruchowych z wykorzystaniem metod Knilla, Shantalla, wybranych elementów metody Sherborne	Chętnie współpracuje na miarę swych indywidualnych możliwości w chwilach dobrego samopoczucia.	Warunkiem lepszej współpracy z chłopcem jest dobra znajomość jego możliwości psychofizycznych; należy wiedzieć, kiedy chłopiec sygnalizuje potrzebę zmiany aktywności, bądź odpoczynku	Współpracuje biernie podczas ubierania. Podczas zabaw ruchowych współdziała na miarę swych możliwości	Chętnie współpracuje na miarę swych indywidualnych możliwości w chwilach dobrego samopoczucia	Współpracuje na miarę swych indywidualnych możliwości podczas zabaw ruchowych z wykorzystaniem metod Knilla, Shantalla, wybranych elementów metody Sherborne	Chętnie podejmuje współpracę, gdy jest wypoczęty, ma zaspokojone potrzeby bytowe, oraz, gdy dobrze się czuje	Częsty odpoczynek, metody relaksujące, oparte ma pracy z ciałem, muzyka i różnorodne bodźce pomagają chłopcu w lepszej współpracy z n-lem	Preferuje wybrane metody i aktywności; chętniej wtedy współdziała z n-lem.	Zazwyczaj chętnie współdziała z nauczycielem.

Opanowanie nowych umiejętności	Należy intensywnie ćwiczyć gest wskazywania ręką wykonywany przez ucznia, to ważny kanał komunikacji z nim. Gest ten związany jest z wielkim wysiłkiem dla Adriana, należy stale go prowokować i zachęcać do wykonania tej czynności	W okresach dobrego samopoczucia ,zachęcany przez n-la, z pomocą próbuje dokonać gest wskazania ręką. Nadal należy go intensywnie ćwiczyć	Prowadzone są intensywne zajęcia pozwalające chłopcu kojarzyć przedmiot z jego nazwą. Nadal doskonalony jest gest wskazywania ręką	Prowadzone są intensywne zajęcia mające na celu poprawienie umiejętności zaciśnięcia dłoni na przedmiocie po krótkim komunikacie słownym, „weź”	Prowadzone są intensywne zajęcia pozwalające chłopcu kojarzyć przedmiot z jego nazwą. Nadal doskonalony jest gest wskazywania ręką	„...potrzebuje wielu ćwiczeń utrwalających nabywanie nowych umiejętności.	Prowadzone są intensywne zajęcia pozwalające chłopcu kojarzyć przedmiot z jego nazwą. Nadal doskonalony jest gest wskazywania ręką	W sytuacjach gorszego samopoczucia, choroby, zauważa się regres w funkcjonowaniu u chłopca. Nowe umiejętności należy stale utrwalać w okresach dobrego samopoczucia	...potrzebuje wielu ćwiczeń utrwalających nabywanie nowych umiejętności	Prowadzone są intensywne zajęcia pozwalające chłopcu kojarzyć przedmiot z jego nazwą. Nadal doskonalony jest gest wskazywania ręką. Potrzebuje wielu ćwiczeń utrwalających nabywanie nowych umiejętności
Nastrój, emocje	Dominują pozytywne emocje.	Chłopiec, co zrozumiałe złości się w chwilach gorszego samopoczucia .Poza tym dominują pozytywne nastroje	Dominują pozytywne emocje podczas zajęć z n-lem. W chwilach gorszego samopoczucia chłopiec, co zrozumiałe , preferuje zajęcia , gdzie może się zrelaksować	Cieszy się na widok n-la, potrafi wyrazić swą radość i zadowolenie. Dominują nastroje pozytywne	W sytuacji, gdy ma zaspokojone wszystkie potrzeby i dobrze się czuje dominuje u chłopca pozytywny nastrój	Jest chłopcem pogodnym, przeważają pozytywne nastroje; chętnie uczestniczy w zajęciach z n-lem	Dominują pozytywne emocje podczas zajęć z n-lem. W chwilach gorszego samopoczucia chłopiec, co zrozumiałe , preferuje zajęcia , gdzie może się zrelaksować	Przeważają nastroje pozytywne. W chwilach złego samopoczucia, gdy jest przeziębiony, co zrozumiałe jest apatyczny, łatwo się denerwuje	W sytuacji, gdy ma zaspokojone wszystkie potrzeby i dobrze się czuje dominuje u chłopca pozytywny nastrój	.....jest chłopcem pogodnym, dominują u niego pozytywne nastroje. Warunkiem tego jest dobre samopoczucie i zaspokojone potrzeby bytowe



Zachowania trudne	Występują, co zrozumiałe w okresach złego samopoczucia. Chłopiec jest wtedy pobudzony, łatwo irytuje się.	Chłopiec ignoruje osoby mu obce, wycofuje się zupełnie z kontaktu z nimi	W okresach dobrego funkcjonowania, dobrego samopoczucia, S. jest chłopcem spokojnym, pogodnym.	Chłopcu trudno zaakceptować fakt, że nie należy dotykać założonego PEG-a, tracheotomii, grozi to bowiem uszkodzeniem ciała. Stąd potrzeba zaistnienia zabezpieczenia chłopca przed tego typu zachowaniami dla jego bezpieczeństwa	W okresach dobrego funkcjonowania, dobrego samopoczucia, S. jest chłopcem spokojnym, pogodnym	Chłopiec ignoruje osoby mu obce, wycofuje się zupełnie z kontaktu z nimi	Chłopiec jest pobudzony w okresach silnego przeziębienia, kiedy ma problemy ze swobodnym oddychaniem W okresach dobrego funkcjonowania, dobrego samopoczucia, S. jest chłopcem spokojnym, pogodnym	Należy bezwzględnie chronić S. przed możliwością niekontrolowanego uszkodzenia ciała poprzez naruszenie PEGa, bądź tracheotomii.	ignoruje osoby mu obce, wycofuje się zupełnie z kontaktu z nimi	Chłopiec jest pobudzony w okresach silnego przeziębienia, kiedy ma problemy ze swobodnym oddychaniem W okresach dobrego funkcjonowania, dobrego samopoczucia, S. jest chłopcem spokojnym, pogodnym
Sposoby komunikowania się	Brak mowy czynnej. Podejmowane liczne próby wykonania przez S. gestu wskazania ręką.	Intensywnie ćwiczone gesty wskazywania ręką, prowokowano chłopca do zabaw.. gdzie mama? gdzie tata?	Prowadzono intensywne ćwiczenia polegające na dokonaniu gestu wskazania-	Na polecenie nauczyciela wskazuje ręką osoby z najbliższego otoczenia	Rozumie i wskazuje proste polecenia; gdzie mama? Gdzie tata? itp. w oparciu o fotografie	Prowadzono intensywne ćw. w dokonywania gestu wskazywania ręką i kojarzenia przedmiotów codziennego użytku z ich nazwą.	Prowadzono intensywne ćw. w dokonywania gestu wskazywania ręką i kojarzenia przedmiotów codziennego użytku z ich nazwą	Prowadzono intensywne ćw. w dokonywania gestu wskazywania ręką i kojarzenia przedmiotów codziennego użytku z ich nazwą	S. potrafi wskazać ręką wybrane przedmioty codziennego użytku. Umiejętność tą należy systematycznie powtarzać	Należy stymulować S do systematycznego wskazywania ręką przedmiotów. S. nie podejmuje jednak samorzutnie wskazywania przedmiotów, których pragnie, wzbudzają jego ciekawość

**Uwagi:**

Opracowała Anna Piwowska