



OCENA EFEKTYWNOŚCI POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

Imię i nazwisko ucznia	
Klasa	
Rozpoznanie wynikające z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego	
Data	
Członkowie zespołu pomocy psychologiczno – pedagogicznej	

Forma pomocy (zajęcia)	Ocena efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej (informacje na temat funkcjonowania ucznia w trakcie zajęć)	Wnioski i cele na przyszłość	Informacje dodatkowe
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	Uczeń systematycznie uczestniczył w zajęciach. Na ogół brał w nich czynny udział i angażował się we wszystkie aktywności proponowane przez nauczyciela. Uczeń rozpoznaje i nazywa emocje swoje i innych osób. Potrafi prosić o pomoc w sytuacjach trudnych. Wie kiedy należy używać zwrotów grzecznościowych, jednak wymaga wsparcia nauczyciela w zakresie stosowania ich w trakcie codziennego funkcjonowania. Uczeń chętnie bierze udział w sytuacyjnych scenkach dramowych i za ich pośrednictwem nabywa umiejętności społeczne. Uczeń zaczął nawiązywać pozytywne relacje w klasie.	Należy kontynuować zajęcia w przyszłym półroczu w celu poprawy jakości społecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.	Uczeń chętnie współpracuje w kontakcie indywidualnym, warto w ten sposób kształtować nowe umiejętności i generalizować je podczas zajęć grupowych.

<p>Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne</p>	<p>Uczeń czynnie uczestniczył w zajęciach. Zazwyczaj reagował na polecenia nauczyciela. Zdarzało się jednak, że reagował niechęcią i wykonywał tylko te zadania, które są dla niego atrakcyjne. Uczeń chętnie brał udział w edukacyjnych sytuacjach zabawowych . W ten sposób utrwalił znajomość liter i cyfr, doskonalił technikę czytania prostych wyrazów oraz nauczył się porównywać liczebności zbiorów. Nastąpiła poprawa w zakresie systematyczności pracy ucznia.</p>	<p>Wskazany jest dalszy udział ucznia w zajęciach w celu kształtowania nowych umiejętności takich jak: czytanie ze zrozumieniem, klasyfikowanie, wnioskowanie, dodawanie i odejmowanie.</p>	<p>Należy motywować ucznia do podejmowania wysiłku intelektualnego.</p>
<p>Logopedia</p>	<p>W wyniku regularnego i czynnego udziału w terapii logopedycznej uczeń: - poprawnie wypowiada wszystkie dźwięki mowy, - nastąpiła poprawa w artykulacji szeregu szumiącego i syczącego, - zauważa zależności przyczynowo – skutkowe.</p>	<p>Należy kontynuować ćwiczenia związane z budowaniem dłuższych wypowiedzi słownych na określony temat, oraz ćwiczenia leksykalne związane z rozwojem mowy spontanicznej i wzbogacaniem słownictwa.</p>	<p>Zalecana jest pedagogizacja rodziców z zakresu wykonywania ćwiczeń logopedycznych w domu.</p>
<p>Terapia ręki</p>	<p>Chłopiec systematycznie uczestniczył w zajęciach. Zazwyczaj angażował się w działania proponowane przez nauczyciela. Zajęcia pozytywnie wpłynęły na: - poprawę pracy dłoni, - doskonalenie precyzji ruchów palców, - wzrost napięcia mięśniowego w obrębie nadgarstków, - doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej, - stabilizację centralną ciała oraz przekraczanie osi środka, - stymulację sensoryczną mającą na celu dostarczenie wrażeń dotykowych i umożliwienie poznawania przez dziecko różnych kształtów oraz struktur.</p>	<p>Zalecana jest kontynuacja zajęć w celu usprawniania motoryki dużej, motoryki małej oraz grafomotoryki a także normalizowania napięcia mięśniowego.</p>	<p>Konieczne jest dostarczanie wrażeń sensorycznych oraz stymulacja motoryki małej także poza zajęciami, w środowisku domowym, np. ćwiczenia manipulacyjne z ryżem, kaszą.</p>

