**KATALOG DZIAŁAŃ PRZYKŁADOWYCH**

**ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI , WYCHOWAWCÓW I SPECJALISTÓW**

**prowadzących z uczniem zajęcia o charakterze rewalidacyjnym\***

 ***ukierunkowane na poprawę funkcjonowania dziecka/ucznia, w tym – w zależności od potrzeb – ukierunkowane na poprawę komunikowania się***

 ***dziecka/ucznia z otoczeniem, z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu***

 ***przedszkolnym lub szkolnym***

|  |  |
| --- | --- |
| **Kierunek zintegrowanych oddziaływań****nauczycieli, specjalistów i wychowawców** **(Nad czym pracujemy? Co chcemy osiągnąć?)** | **Zintegrowane działania****o charakterze rewalidacyjnym****(Co robimy, żeby osiągnąć cel?)** |
| **Organizacja pracy edukacyjno-wychowawczej** |

|  |
| --- |
| 1. Wprowadzenie strukturyzacji: * przestrzeni

(dziecko ma stałe miejsce zajęć, odpoczynku, spożywania posiłków; wyposażenie sal pozbawione dużej ilości rozpraszających bodźców; zmiany w stabilnej przestrzeni wprowadzane razem z dzieckiem lub w jego obecności) * czasu

(charakter zajęć i ich kolejność są stałe; dziecko jest zapoznawane z planem dnia, planem poszczególnych zajęć, etapami wykonywania czynności za pomocą dostępnych mu środków komunikowania się, typu: PCS, gesty, etykiety) * osób

 (nauczyciele, którzy pracują z dzieckiem nie zmieniają się; prowadzenie terapii przez jedną lub dwie osoby pozwoli dziecku w krótkim czasie zdobyć orientację w rzeczywistości, szczególnie w stawianych wymaganiach, a dodatkowo zapewni mu poczucie bezpieczeństwa) * przedmiotów

 (przedmioty, którymi posługujemy się w życiu codziennym, jak i podczas terapii mają jednoznaczne przeznaczenie; ważne jest oddzielenie zabawek i przedmiotów, którymi dziecko posługuje się w sytuacjach naturalnych od pomocy terapeutycznych).  |
| 2. Wprowadzanie zmian w sposób zaplanowany, uprzedzanie dziecka o zmianach.  |
| 3. Dostosowanie materiału edukacyjnego i pomocy do aktualnych możliwości percepcyjnych dziecka (wizualizacja, pokaz, wsparcie manualne).  |
| 4. Przestrzeganie stałej struktury zajęć.  |
| 5. Uwzględnianie zaleceń zawartych w diagnozie dziecka z zakresu zaburzeń przetwarzania sensorycznego (SI) w celu odpowiedniego przygotowania otoczenia dziecka, jego miejsca w sali, sposobów pracy.  |
| 6. Zapewnienie dziecku możliwości chwilowego odizolowania od grupy (wyjście z sali z asystentem, kącik relaksacyjny) w celu wyciszenia, uspokojenia dziecka lub ewentualnie - zapewnienia bezpieczeństwa innym dzieciom. 7. W bezpośrednim kontakcie z dzieckiem (szczególnie z autyzmem czy niepełnosprawnością ruchową) istotna jest dbałość o zachowanie odpowiedniego dystansu fizycznego ( dziecko rezygnuje z kontaktu, gdy nauczyciel lub inna osoba stoi zbyt blisko.)Zwiększenie dystansu na bezpieczną dla dziecka odległość pozwala na podjęcie współpracy. Warto również zapytać samo dziecko, czy można podejść bliżej lub je dotknąć. |

 |
| **Funkcje poznawcze****( pamięć , uwaga , myślenie , spostrzeganie )** | Pamięć:* systematycznie, często powtarzamy zrealizowany materiał w celu jego trwałego zapamiętania,
* powtarzamy kluczowe wiadomości i umiejętności z zajęć w części podsumowującej.

Uwaga:* utrzymujemy kontakt wzrokowy i emocjonalny z dzieckiem – sadzamy go blisko nauczyciela,
* podtrzymujemy komunikację z dzieckiem poprzez ustawiczną kontrolę nauczyciela,
* usuwamy bodźce rozpraszające,
* zachowujemy porządek na stanowisku pracy.

Myślenie:* wprowadzamy zadania zgodnie z zasadą stopniowania trudności,
* sprawdzamy stopień zrozumienia poleceń, instrukcji,
* stosujemy ukierunkowane pytania naprowadzające,
* stale obserwujemy zachowanie i pracę dziecka,
* stosujemy ćwiczenia oparte na myśleniu sensoryczno-motorycznym (percepcyjno--motorycznym, rozumowaniu na materiale konkretnym),
* formułujemy krótkie, jasne, zwięzłe polecenia.

Dla autystyków* układamy plan zajęć obejmujący kolejne czynności,
* upewniamy się, że dziecko jest skoncentrowane na zadaniu,
* kierujemy polecenia do dziecka proste i krótkie, najlepiej złożone z jednego zdania,
* przeplatamy zadania nowe z opanowanymi,
* przeplatamy zadania przy stoliku z zadaniami ruchowymi,
* stosujemy zróżnicowane nagrody słowne,
* wykorzystujemy jego zainteresowanie literami i cyframi,
* stosujemy pomoce wizualne,
 |
| **Techniki szkolne****(czytanie, pisanie, liczenie)** | * indywidualizacji środków, metod odziaływania korekcyjnego wobec ucznia,
* stawiania zadań dostosowanych do możliwości dziecka i zapewnienie warunków do poprawnego wykonywania ćwiczeń,
* powolne, płynne i systematyczne przechodzenie od zadań łatwiejszych do coraz trudniejszych, od prostych do złożonych,
* systematyczność i ciągłości oddziaływań,
* zapewniania warunków utrwalania prawidłowych umiejętności i likwidowania niekorzystnych nawyków w czytaniu, pisaniu i liczeniu,
* dostosowania czasu trwania poszczególnych ćwiczeń od wydolności ucznia,
* mobilizowania dziecka do wykonywania zadań poprzez stosowanie różnorodnych form ćwiczeń,
* prowadzenia zajęć jako niekonwencjonalnych beztroskich spotkań, gdzie potrzebną wiedzę zdobywa się w sposób typowo aktywny,
* rozwijanie myślenia matematyczno-logicznego, ćwiczenia arytmetyczne,
* ćwiczenia utrwalające znajomość zasad ortograficznych i ich praktycznego wykorzystania,
* ćwiczenia gramatyczne z elementami wiedzy o języku i słownikowo-frazeologiczne,
* rozwijanie umiejętności wypowiadania się i konstruowania dłuższych wypowiedzi słownych,
* doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem,
* ćwiczenia w czytaniu powinny łączyć się z ćwiczeniami w pisaniu,
* ćwiczenia w pisaniu powinny być przeprowadzane systematycznie, w spokojnej atmosferze, bez pośpiechu i zdenerwowania,
* praca taka jest skuteczna wówczas, kiedy przeprowadzona jest wytrwale przez szereg miesięcy,
* ćwiczenia w pisaniu powinny być kontrolowane przez osobę dorosłą tak, aby zapewnić natychmiastową poprawę ewentualnych błędów,
* w pracy z uczniem, jak najczęściej proponuje się stosować różne gry dydaktyczne, które wszechstronnie stymulują rozwój funkcji poznawczych,
* w początkowej fazie pracy usprawniającej poprawną pisownię ortograficzną należy koncentrować się na nauce pisania wyrazów z określonym problemem ortograficznym,
* od nauki pisania poszczególnych wyrazów, ich analizy słuchowej i wzrokowej należy przejść do pisania związków wyrazowych,
* w późniejszym czasie dziecko powinno pracować z pojedynczymi zdaniami, a następnie z tekstem,
* usprawnianie techniki pisania poprzez doskonalenie precyzji ruchu, plastyczności, szybkości i trwałości ruchu,

Przykłady ćwiczeń w pisaniu: * czytanie, zapamiętywanie i zapisywanie z pamięci zestawu wyrazów,
* układanie wyrazów zaczynających i kończących się na określoną literę,
* układanie zdań z wykorzystaniem wszystkich podanych wyrazów (wyrazy rozsypane),
* zapamiętywanie układy figur geometrycznych – rysowanie z pamięci identycznego układu,
* dopisywanie do podanego zestawu wyrazów o podobnym znaczeniu,
* odnajdywanie w tekście (pisanym ciągiem) nazw zwierząt, roślin itp.,
* układanie wyrazów np. z „rz” z wykorzystaniem podanych sylab,
* tworzenie łańcucha wyrazów z trudnościami ortograficznymi (każdy następny wyraz zaczyna się od ostatniej litery poprzedniego),
* przekształcanie podanych wyrazów w inne, poprzez zamianę kolejności sylab,
* wyszukiwanie w podanym zbiorze liter wyrazów jednosylabowych, dwusylabowych,
* spostrzeganie różnic na obrazkach – wymienianie i zapisywanie szczegółów, którymi się różnią,
* rozwiązywanie diagramów z wykorzystaniem informacji zawartych w podanym tekście,
* tworzenie rymu do podanych wyrazów,
* porządkowanie rozsypanych wypowiedzi – tworzenie dialogu,
* redagowanie opowiadań z wykorzystaniem podanych wyrazów,
* pisanie prac na komputerze z wykorzystaniem edytora tekstu – możliwość natychmiastowej korekty błędów,
* przepisywanie tekstu z podkreśleniem trudniejszych wyrazów,
* przepisywanie z uzupełnianiem brakujących liter, sylab, wyrazów,

Przykłady ćwiczeń w czytaniu:* śledzenie wzrokiem biegu linii ograniczonych punktami (cyfry i litery),
* śledzenie wzrokiem po śladzie linii łączących figury, tam i z powrotem,
* odczytywanie par wyrazów w kolumnach – wyrazy podobne optycznie,
* czytanie sylab i wyrazów w krótkich pozycjach,
* czytanie sylabami wyrazów i zdań,
* czytanie głośne i ciche ( „trzymanie” ołówkiem lub palcem czytanych wyrazów),
* czytanie z przesłonką (w okienku) wybranych sylab, wyrazów i zdań,
* dziecko czyta na głos - zależnie od możliwości: od jednej lub kilku linijek tekstu,
* dziecko czyta razem z dorosłym na głos ("chórem", dorosły nieco ciszej) - dwa razy więcej, np. od dwóch linijek do l strony,
* dorosły czyta dziecku na głos - trzy razy więcej, np. od trzech linijek do 3 stron,
* ciche czytanie tekstu i wykonywanie poleceń sprawdzających zrozumienie treści,
* labirynty – odczytywanie haseł z liter zebranych po drodze,
* łączenie w pary wyrazów różniących się jedną literą,
* przestawianie liter w podanych wyrazach – tworzenie pojęć: nazwy drzew, kwiatów, warzyw itp.,
* stawianie pionowych kresek w tekście pisanym ciągiem w celu wyodrębnienia wyrazów,
* wyszukiwanie wyrazów ukrytych w podanych słowach,
* wykreślenie z tekstu wyrazów, które nie pasują do kontekstu,
* tworzenie wyrazów dwusylabowych typu: ra-ma, da-ma,
* poznawanie i utrwalanie obrazu graficznego liter i cyfr,
* czytanie i pisanie prostych wyrazów wielosylabowych,
* czytanie i pisanie sylab trzyliterowych zamkniętych typu: rak, mak,
* tworzenie wyrazów dwusylabowych z sylab zamkniętych,
* tworzenie, czytanie i pisanie wyrazów dwusylabowych zbudowanych z sylaby otwartej

 i zamkniętej typu: wy-kop, ko-nik,Przykłady działań matematycznych:* wyodrębnianie i tworzenie zbiorów przedmiotów wg określonego warunku,
* porównywanie liczebności dwóch zbiorów,
* porządkowanie zbiorów wg ich liczebności,
* opracowanie liczb w zakresie dostępnym uczniowi:

czytanie i pisanie nowej liczby, dodawanie i odejmowanie w zakresie poznanej liczby, * określanie miejsca i kierunku położenia przedmiotów w przestrzeni,
* doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała ( prawa, lewa strona),
* określanie wielkości przedmiotów względem siebie,
* rozwiązywanie prostych zadań z treścią,
* nazywanie dni tygodnia i miesięcy w roku.
 |
| **Rozwój społeczno-emocjonalny ,** **w tym uczestnictwo w życiu szkoły** | * Stopniowe wprowadzanie w aktywności, pomaganie w organizowaniu aktywności w czasie wolnym;
* Dbamy o poszerzenie zakresu zabawy i zainteresowań, aby nie utrwalać istniejących aktywności stereotypowych;
* Umożliwiamy kontakt terapeutyczny „jeden na jeden” (budujemy kontakt i bycie w interakcji);
* Stopniowo wprowadzamy w grupę ( praca w diadzie, następnie triadzie);
* Zachęcanie do działania poprzez nagrody;
* Wspieranie rozumienia i nazywania emocji i uczuć;
* Umożliwienie dokonywania wyboru;
* Modelowanie właściwych zachowań w różnych sytuacjach społecznych;
* Stałe doskonalenie i utrwalanie nabytych umiejętności społecznych, poprzez prowadzenie treningu umiejętności społecznych;
* W krótkich i prostych wypowiedziach informujemy dziecko o jego mocnych stronach;
* Przy doborze uczniów do poszczególnych ról warto pamiętać o ich naturalnych predyspozycjach;
* Powierzanie dodatkowego zadania, np. mianowanie je kapitanem zespołu, który ponosi odpowiedzialność za bezpieczeństwo swojej grupy. Wzmocni tym samym poczucie odpowiedzialności za grupę, ponieważ jest to rodzaj indywidualnego kontraktu;
* Budowanie z uczniem jego indywidualnych „wysp kompetencji” – poprzez ćwiczenia typu: jestem dobry w: ..., jestem ekspertem w: ..., mogę pomóc innym w: ...;
* Kreowanie sytuacji zorientowanych na: samodzielne działania ucznia, pełnienie różnych ról w zespołach zadaniowych;
* Tworzenie uczniom warunków do prezentowania własnych zainteresowań, pasji, hobby w różnych formach: dzień talentów, wieczór literacki, galeria prac, prowadzenie zajęć edukacyjnych/warsztatu dla grupy, prezentacje: własnego projektu, zbiorów/kolekcji, wykonanych samodzielnie gier, redakcja gazetki szkolnej, prowadzenie audycji itp.;
* Stosowanie przez nauczycieli wzmacniających i wspierających informacji zwrotnych;
* Wykorzystywanie w kontaktach z uczniami techniki ZPP – zauważ, porozmawiaj, pochwal;
* Kończenie zajęć z wykorzystaniem tzw. pozytywnego podsumowania;
* Przyjazne listy do dzieci i młodzieży, „kieszonki” dobrych informacji przekazywanych zarówno przez kolegów, jak i nauczyciela.
* Wdrażanie ucznia do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych;
* Organizacja zajęć integracyjnych;
* Eliminowanie bierności ucznia w stosunku do bodźców wywołujących niepożądane emocje poprzez zmianę perspektywy jego postrzegania np. mrugająca żarówka – zgłoszenie usterki, trudne zadanie – wyzwanie jako źródło satysfakcji;
* Niedopuszczanie do eskalacji emocji utrudniających uczenie się poprzez włączanie do zaplanowanych działań technik relaksacyjnych o charakterze wyciszającym (np. oddechowych, napinania i rozluźniania mięśni, masaży, elementów muzykoterapii, aromaterapii), ćwiczeń ukazujących różne sposoby rozładowywania emocji (np. z wykorzystaniem wizualizacji, transformacji – przekształcania przykrych emocji towarzyszących uczniowi w „miłe i przyjazne”);
* Przygotowanie kącika wyposażonego w przedmioty dające się ugniatać, ściskać – np. piłeczki antystresowe;
* Przeplatanie zadań ćwiczeniami ruchowymi, plastycznymi – np. z wykorzystaniem żeli, mas (wałkowanie, lepienie);
* Stopniowe włączanie w sytuacje zadaniowe gier o charakterze rywalizacji – uczenie radzenia sobie z porażką jako naturalną sytuacją;
* Przeznaczanie dłuższego czasu na ustalanie odpowiedzi, zawieranie myśli w formie zdań;
* Stosowanie wzmocnień pozytywnych, katalogu przywilejów itp.
 |
| **Rozwój komunikacji z otoczeniem** | * Wypowiadamy komunikaty w sposób jasny i zrozumiały;
* Stosujemy komunikaty krótkie , bez zbędnych i dodatkowych słów;
* Używamy jednoznacznego tonu wypowiedzi, we właściwym tempie, z odpowiednią donośnością głosu

i wyrazistością mowy.* Polecenia ustne dzielimy na pojedyncze fragmenty
* Polecenia ustne wspomagamy gestem , obrazem
* Dążymy do rozwijania słownika

 - sprawdzamy rozumienie danego słowa* Dostarczamy prawidłowych wzorców wypowiedzi
* Nie wyręczamy dziecka w mówieniu ( pozwalamy wypowiedzieć się we właściwy dla niego sposób i w jego tempie )
* Przestrzeganie reguły swobodnej rozmowy na tematy zainicjowane przez dziecko zawsze na początku i na końcu zajęć w celu ograniczenia przerywania w trakcie zajęć i dekoncentracji
* W krótkich i prostych wypowiedziach informujemy dziecko o tym, co trzeba zrobić i o tym, co robi dobrze
* Odnosimy wypowiedzi do konkretnych przedmiotów, zjawisk w otoczeniu dziecka, wskazując na nie, dotykając, pokazując, pozwalając dziecku ich doświadczyć
* Zachęcamy dziecko do mówienia o codziennych sytuacjach, o otaczającym świecie, komentowania obserwowanych sytuacji
* Tworzymy sytuacje , w których dziecko będzie prowokowane do wypowiadania się.
* Prowokujemy do zadawania pytań
* Zadajemy pytania prowokujące do myślenia oraz wypowiadania się na określony temat
* Posługujemy się prośbami w celu uzyskania od ucznia dodatkowych informacji
* Sygnalizujemy o kolejności zabierania głosu w rozmowie
* Zachęcamy do indywidualnych rozmów zarówno z nauczycielem jak i kolegą/ koleżanką
* Wdrażamy do modyfikowania zachowań werbalnych ucznia odpowiednio do kontekstu społecznego
* Dostosowujemy swoje wypowiedzi do potrzeb komunikacyjnych rozmówcy
* Akceptujemy spontaniczną aktywność językową dziecka
* Pozostawiamy czas na swobodne komunikowanie się,
* Umożliwienie realizowania odmiennych form wypowiedzi, czyli proponowanie uczestnictwa w różnorodnych sytuacjach społecznych inspirujących aktywność komunikacyjną,
* Organizujemy przestrzeń, w której dzieci będą mogły w sposób nieskrępowany komunikować się,
* Zachęcamy ucznia do samodzielnego myślenia poprzez umiejętne prowadzenie rozmowy
* Słuchamy uważnie ucznia i dajemy poznać, że został wysłuchany
* Podczas rozmowy utrzymujemy kontakt wzrokowy
* Zachęcamy, angażujemy w występy publiczne
* Udzielamy pomocy w usuwaniu trudności językowych
* Okazujemy zainteresowanie tym, co i jak mówi
* Powtarzamy niejasny element wypowiedzi
* wygaszamy niepożądane zachowania zakłucające
* Współpracujemy ze środowiskiem rodzinnym w celu rozwijania umiejętności komunikacyjnych dziecka
* Na wszystkich zajęciach stosujemy metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej /system makaton/
* Wdrażamy do stosowania zwrotów grzecznościowych

Dla autystyków* Zachęcamy do patrzenia na rozmówcę
* Należy skierować twarz i sylwetkę w stronę ucznia.
* Pilnujemy, aby dziecko było zwrócone do rozmówcy przodem
* Eliminujemy zbyt intensywnego kontakt wzrokowego.
* Zwracamy uwagę , odczytujemy i nazywamy komunikaty niewerbalne nadawane przez dziecko (np. uśmiech, grymas, podniesione brwi, zmarszczone czoło, otwarte usta, , przymrużone oczy , postawa ciała , ruchy ciała w formie komunikatów , dźwięki paralingwistyczne (płacz, wzdychanie, odchrząkiwanie)
* Ograniczamy wypowiedzi na ulubione tematy
* Ustalamy i przestrzegamy zasad rozmów na ulubione tematy tj............
* Różnicujemy styl wypowiedzi do ucznia (np. swobodny, oficjalny, żartobliwy) w zależności od sytuacji
* Wymagamy ,aby dziecko używało zwrotów osobowych (proszę pani/pana, imion w wołaczu lub mianowniku).
* Eliminujemy w miarę możliwości rozpraszające bodźce utrudniające komunikację (hałas zza okna, dzwonek, szuranie krzesła czy tykanie zegara lub zapachy)
* Z wyprzedzeniem informujemy dziecko o wszelkich zmianach
* Stosujemy zgodne komunikaty werbalne i niewerbalne

np. jeśli mówisz do dziecka: „przestań mnie kopać”, to postaraj się, by Twoja mina była przy tym poważna, stanowcza, a postawa ciała sugerowała, że nie masz ochoty na kontakt, dopóki dziecko nie przestanie np. odsuń się, przerwij zabawę.* Formułujemy komunikaty pozytywne

np. mów, co dziecko ma zrobić, a nie to, czego ma nie robić, czyli zamiast powtarzać „nie skacz po kanapie” powiedz: „kanapa służy do siedzenia” lub ,,skacz po podłodze”, zamiast: ,,nie biegaj” powiedz: ,,idź powoli”.* Mówimy o konkretach tzn. czego oczekujemy konkretnie np. zamiast „ posprzątaj” powiedz „ pozbieraj klocki”
* Dajemy krótkie, proste komunikaty werbalne.
* Robimy przerwy pomiędzy wypowiadanymi zdaniami, aby dać dziecku czas na przetworzenie informacji
* Dzielimy dłuższe lub wielostopniowe polecenia na części
* Upewniamy się, czy zrozumieliśmy , co powiedziało dziecko, poprzez korzystanie z parafrazy – czyli powtarzanie własnymi słowami, to co oznajmił rozmówca.
* Stosujemy technikę odzwierciedlania - nazywamy uczucia dziecka np. ,,poczułeś się zazdrosny”, ,,to musiało cię zezłościć”.
* Dajemy relację zwrotną, jaką reakcję emocjonalną wywołała w nas wypowiedź dziecka np: ,,poczułam się ośmieszona, gdy skomentowałeś publicznie mój wygląd”
* Unikamy sarkazmu, ironii, wypowiedzi wieloznacznych, związków frazeologicznych, przysłów, przenośni,
* Wzbudzamy motywację do podejmowania kontaktu, a dalej – współpracy z osobą dorosłą,
* Nadajemy intencję komunikacyjną dźwiękom i ruchom prezentowanym przez dziecko,
* Organizujemy wspólne pole uwagi
* Uczymy funkcjonalnego, celowego wykorzystania przedmiotów,
* Podejmujemy proste zabawy ruchowe z dzieckiem
* Wprowadzamy w proces nauczania nazw przedmiotów, które dziecko zna z własnego doświadczenia, i wskazywanie możliwości ich wykorzystania,
* Uczymy przekazywania własnych potrzeb na poziomie „chcę” – „nie chcę”,
* Organizujemy zabawy naprzemienne, przygotowujące do wprowadzenia dialogu.
 |
| **Rozwój ruchowy** | * Angażujemy dziecko do wykonywania samodzielnie ćwiczeń – pokazując i inicjując dany ruch
* Wykorzystujemy proste ćwiczenia które łatwo zapamiętać
* Zachęcamy dziecko do wykonywania dodatkowych aktywności ruchowych poza zajęciami obowiązkowymi
* Aktywność ruchowa pomiędzy zajęciami(spacer, ćwiczenia ramion i szyi, ramion i nóg, marsze biegi, podskoki, ćwiczenia tułowia)
* Kształtowanie koncentracji poprzez gry i zabawy
* Relaksacja w pozycji leżącej(15-30minut)
* Motywujemy dziecko do aktywności fizycznej
* Aktywność sytuacyjna (brak wyręczania i angażowania osób trzecich)
* Dążymy do usamodzielnienia się dziecka w życiu codziennym (ubieranie, rozbieranie, przemieszczanie się)
* Korygowanie postawy podczas zajęć – głowa wyprostowania, łopatki ściągnięte
* Ćwiczenia oddechowe, relaksacja pomiędzy zajęciami
* Przemieszczanie się samodzielne (aktywność na wózku)
* Przemieszczanie się prawidłowe – zwrócenie uwagi na prawidłowość stawiania kroków i ustawienie stóp (nie człapiemy, nie podskakujemy, nie chodzimy na palcach)
* Ćwiczenia ruchowe w formie zabaw , czy rywalizacji
* Samodzielne wchodzenie i schodzenie ze schodów
 |