**KATALOG DZIAŁAŃ PRZYKŁADOWYCH**

**ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI , WYCHOWAWCÓW I SPECJALISTÓW**

**prowadzących z uczniem zajęcia o charakterze rewalidacyjnym\***

***ukierunkowane na poprawę funkcjonowania dziecka/ucznia, w tym – w zależności od potrzeb – ukierunkowane na poprawę komunikowania się***

***dziecka/ucznia z otoczeniem, z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu***

***przedszkolnym lub szkolnym***

|  |  |
| --- | --- |
| **Kierunek zintegrowanych oddziaływań**  **nauczycieli, specjalistów i wychowawców**  **(Nad czym pracujemy? Co chcemy osiągnąć?)** | **Zintegrowane działania**  **o charakterze rewalidacyjnym**  **(Co robimy, żeby osiągnąć cel?)** |
| **Organizacja pracy edukacyjno-wychowawczej** | |  | | --- | | 1. Wprowadzenie strukturyzacji:   * przestrzeni   (dziecko ma stałe miejsce zajęć, odpoczynku, spożywania posiłków; wyposażenie sal pozbawione dużej ilości rozpraszających bodźców; zmiany w stabilnej przestrzeni wprowadzane razem z dzieckiem lub w jego obecności)   * czasu   (charakter zajęć i ich kolejność są stałe; dziecko jest zapoznawane z planem dnia, planem poszczególnych zajęć, etapami wykonywania czynności za pomocą dostępnych mu środków komunikowania się, typu: PCS, gesty, etykiety)   * osób   (nauczyciele, którzy pracują z dzieckiem nie zmieniają się; prowadzenie terapii przez jedną lub dwie osoby pozwoli dziecku w krótkim czasie zdobyć orientację w rzeczywistości, szczególnie w stawianych wymaganiach, a dodatkowo zapewni mu poczucie bezpieczeństwa)   * przedmiotów   (przedmioty, którymi posługujemy się w życiu codziennym, jak i podczas terapii mają jednoznaczne przeznaczenie; ważne jest oddzielenie zabawek i przedmiotów, którymi dziecko posługuje się w sytuacjach naturalnych od pomocy terapeutycznych). | | 2. Wprowadzanie zmian w sposób zaplanowany, uprzedzanie dziecka o zmianach. | | 3. Dostosowanie materiału edukacyjnego i pomocy do aktualnych możliwości percepcyjnych dziecka (wizualizacja, pokaz, wsparcie manualne). | | 4. Przestrzeganie stałej struktury zajęć. | | 5. Uwzględnianie zaleceń zawartych w diagnozie dziecka z zakresu zaburzeń przetwarzania sensorycznego (SI) w celu odpowiedniego przygotowania otoczenia dziecka, jego miejsca w sali, sposobów pracy. | | 6. Zapewnienie dziecku możliwości chwilowego odizolowania od grupy (wyjście z sali z asystentem, kącik relaksacyjny) w celu wyciszenia, uspokojenia dziecka lub ewentualnie - zapewnienia bezpieczeństwa innym dzieciom.  7. W bezpośrednim kontakcie z dzieckiem (szczególnie z autyzmem czy niepełnosprawnością ruchową) istotna jest dbałość o zachowanie odpowiedniego dystansu fizycznego ( dziecko rezygnuje z kontaktu, gdy nauczyciel lub inna osoba stoi zbyt blisko.)Zwiększenie dystansu na bezpieczną dla dziecka odległość pozwala na podjęcie współpracy. Warto również zapytać samo dziecko, czy można podejść bliżej lub je dotknąć. | |
| **Funkcje poznawcze**  **( pamięć , uwaga , myślenie , spostrzeganie )** | Pamięć:   * systematycznie, często powtarzamy zrealizowany materiał w celu jego trwałego zapamiętania, * powtarzamy kluczowe wiadomości i umiejętności z zajęć w części podsumowującej.   Uwaga:   * utrzymujemy kontakt wzrokowy i emocjonalny z dzieckiem – sadzamy go blisko nauczyciela, * podtrzymujemy komunikację z dzieckiem poprzez ustawiczną kontrolę nauczyciela, * usuwamy bodźce rozpraszające, * zachowujemy porządek na stanowisku pracy.   Myślenie:   * wprowadzamy zadania zgodnie z zasadą stopniowania trudności, * sprawdzamy stopień zrozumienia poleceń, instrukcji, * stosujemy ukierunkowane pytania naprowadzające, * stale obserwujemy zachowanie i pracę dziecka, * stosujemy ćwiczenia oparte na myśleniu sensoryczno-motorycznym (percepcyjno--motorycznym, rozumowaniu na materiale konkretnym), * formułujemy krótkie, jasne, zwięzłe polecenia.   Dla autystyków   * układamy plan zajęć obejmujący kolejne czynności, * upewniamy się, że dziecko jest skoncentrowane na zadaniu, * kierujemy polecenia do dziecka proste i krótkie, najlepiej złożone z jednego zdania, * przeplatamy zadania nowe z opanowanymi, * przeplatamy zadania przy stoliku z zadaniami ruchowymi, * stosujemy zróżnicowane nagrody słowne, * wykorzystujemy jego zainteresowanie literami i cyframi, * stosujemy pomoce wizualne, |
| **Techniki szkolne**  **(czytanie, pisanie, liczenie)** | * indywidualizacji środków, metod odziaływania korekcyjnego wobec ucznia, * stawiania zadań dostosowanych do możliwości dziecka i zapewnienie warunków do poprawnego wykonywania ćwiczeń, * powolne, płynne i systematyczne przechodzenie od zadań łatwiejszych do coraz trudniejszych, od prostych do złożonych, * systematyczność i ciągłości oddziaływań, * zapewniania warunków utrwalania prawidłowych umiejętności i likwidowania niekorzystnych nawyków w czytaniu, pisaniu i liczeniu, * dostosowania czasu trwania poszczególnych ćwiczeń od wydolności ucznia, * mobilizowania dziecka do wykonywania zadań poprzez stosowanie różnorodnych form ćwiczeń, * prowadzenia zajęć jako niekonwencjonalnych beztroskich spotkań, gdzie potrzebną wiedzę zdobywa się w sposób typowo aktywny, * rozwijanie myślenia matematyczno-logicznego, ćwiczenia arytmetyczne, * ćwiczenia utrwalające znajomość zasad ortograficznych i ich praktycznego wykorzystania, * ćwiczenia gramatyczne z elementami wiedzy o języku i słownikowo-frazeologiczne, * rozwijanie umiejętności wypowiadania się i konstruowania dłuższych wypowiedzi słownych, * doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, * ćwiczenia w czytaniu powinny łączyć się z ćwiczeniami w pisaniu, * ćwiczenia w pisaniu powinny być przeprowadzane systematycznie, w spokojnej atmosferze, bez pośpiechu i zdenerwowania, * praca taka jest skuteczna wówczas, kiedy przeprowadzona jest wytrwale przez szereg miesięcy, * ćwiczenia w pisaniu powinny być kontrolowane przez osobę dorosłą tak, aby zapewnić natychmiastową poprawę ewentualnych błędów, * w pracy z uczniem, jak najczęściej proponuje się stosować różne gry dydaktyczne, które wszechstronnie stymulują rozwój funkcji poznawczych, * w początkowej fazie pracy usprawniającej poprawną pisownię ortograficzną należy koncentrować się na nauce pisania wyrazów z określonym problemem ortograficznym, * od nauki pisania poszczególnych wyrazów, ich analizy słuchowej i wzrokowej należy przejść do pisania związków wyrazowych, * w późniejszym czasie dziecko powinno pracować z pojedynczymi zdaniami, a następnie z tekstem, * usprawnianie techniki pisania poprzez doskonalenie precyzji ruchu, plastyczności, szybkości i trwałości ruchu,   Przykłady ćwiczeń w pisaniu:   * czytanie, zapamiętywanie i zapisywanie z pamięci zestawu wyrazów, * układanie wyrazów zaczynających i kończących się na określoną literę, * układanie zdań z wykorzystaniem wszystkich podanych wyrazów (wyrazy rozsypane), * zapamiętywanie układy figur geometrycznych – rysowanie z pamięci identycznego układu, * dopisywanie do podanego zestawu wyrazów o podobnym znaczeniu, * odnajdywanie w tekście (pisanym ciągiem) nazw zwierząt, roślin itp., * układanie wyrazów np. z „rz” z wykorzystaniem podanych sylab, * tworzenie łańcucha wyrazów z trudnościami ortograficznymi (każdy następny wyraz zaczyna się od ostatniej litery poprzedniego), * przekształcanie podanych wyrazów w inne, poprzez zamianę kolejności sylab, * wyszukiwanie w podanym zbiorze liter wyrazów jednosylabowych, dwusylabowych, * spostrzeganie różnic na obrazkach – wymienianie i zapisywanie szczegółów, którymi się różnią, * rozwiązywanie diagramów z wykorzystaniem informacji zawartych w podanym tekście, * tworzenie rymu do podanych wyrazów, * porządkowanie rozsypanych wypowiedzi – tworzenie dialogu, * redagowanie opowiadań z wykorzystaniem podanych wyrazów, * pisanie prac na komputerze z wykorzystaniem edytora tekstu – możliwość natychmiastowej korekty błędów, * przepisywanie tekstu z podkreśleniem trudniejszych wyrazów, * przepisywanie z uzupełnianiem brakujących liter, sylab, wyrazów,   Przykłady ćwiczeń w czytaniu:   * śledzenie wzrokiem biegu linii ograniczonych punktami (cyfry i litery), * śledzenie wzrokiem po śladzie linii łączących figury, tam i z powrotem, * odczytywanie par wyrazów w kolumnach – wyrazy podobne optycznie, * czytanie sylab i wyrazów w krótkich pozycjach, * czytanie sylabami wyrazów i zdań, * czytanie głośne i ciche ( „trzymanie” ołówkiem lub palcem czytanych wyrazów), * czytanie z przesłonką (w okienku) wybranych sylab, wyrazów i zdań, * dziecko czyta na głos - zależnie od możliwości: od jednej lub kilku linijek tekstu, * dziecko czyta razem z dorosłym na głos ("chórem", dorosły nieco ciszej) - dwa razy więcej, np. od dwóch linijek do l strony, * dorosły czyta dziecku na głos - trzy razy więcej, np. od trzech linijek do 3 stron, * ciche czytanie tekstu i wykonywanie poleceń sprawdzających zrozumienie treści, * labirynty – odczytywanie haseł z liter zebranych po drodze, * łączenie w pary wyrazów różniących się jedną literą, * przestawianie liter w podanych wyrazach – tworzenie pojęć: nazwy drzew, kwiatów, warzyw itp., * stawianie pionowych kresek w tekście pisanym ciągiem w celu wyodrębnienia wyrazów, * wyszukiwanie wyrazów ukrytych w podanych słowach, * wykreślenie z tekstu wyrazów, które nie pasują do kontekstu, * tworzenie wyrazów dwusylabowych typu: ra-ma, da-ma, * poznawanie i utrwalanie obrazu graficznego liter i cyfr, * czytanie i pisanie prostych wyrazów wielosylabowych, * czytanie i pisanie sylab trzyliterowych zamkniętych typu: rak, mak, * tworzenie wyrazów dwusylabowych z sylab zamkniętych, * tworzenie, czytanie i pisanie wyrazów dwusylabowych zbudowanych z sylaby otwartej   i zamkniętej typu: wy-kop, ko-nik,  Przykłady działań matematycznych:   * wyodrębnianie i tworzenie zbiorów przedmiotów wg określonego warunku, * porównywanie liczebności dwóch zbiorów, * porządkowanie zbiorów wg ich liczebności, * opracowanie liczb w zakresie dostępnym uczniowi:   czytanie i pisanie nowej liczby,  dodawanie i odejmowanie w zakresie poznanej liczby,   * określanie miejsca i kierunku położenia przedmiotów w przestrzeni, * doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała ( prawa, lewa strona), * określanie wielkości przedmiotów względem siebie, * rozwiązywanie prostych zadań z treścią, * nazywanie dni tygodnia i miesięcy w roku. |
| **Rozwój społeczno-emocjonalny ,**  **w tym uczestnictwo w życiu szkoły** | * Stopniowe wprowadzanie w aktywności, pomaganie w organizowaniu aktywności w czasie wolnym; * Dbamy o poszerzenie zakresu zabawy i zainteresowań, aby nie utrwalać istniejących aktywności stereotypowych; * Umożliwiamy kontakt terapeutyczny „jeden na jeden” (budujemy kontakt i bycie w interakcji); * Stopniowo wprowadzamy w grupę ( praca w diadzie, następnie triadzie); * Zachęcanie do działania poprzez nagrody; * Wspieranie rozumienia i nazywania emocji i uczuć; * Umożliwienie dokonywania wyboru; * Modelowanie właściwych zachowań w różnych sytuacjach społecznych; * Stałe doskonalenie i utrwalanie nabytych umiejętności społecznych, poprzez prowadzenie treningu umiejętności społecznych; * W krótkich i prostych wypowiedziach informujemy dziecko o jego mocnych stronach; * Przy doborze uczniów do poszczególnych ról warto pamiętać o ich naturalnych predyspozycjach; * Powierzanie dodatkowego zadania, np. mianowanie je kapitanem zespołu, który ponosi odpowiedzialność za bezpieczeństwo swojej grupy. Wzmocni tym samym poczucie odpowiedzialności za grupę, ponieważ jest to rodzaj indywidualnego kontraktu; * Budowanie z uczniem jego indywidualnych „wysp kompetencji” – poprzez ćwiczenia typu: jestem dobry w: ..., jestem ekspertem w: ..., mogę pomóc innym w: ...; * Kreowanie sytuacji zorientowanych na: samodzielne działania ucznia, pełnienie różnych ról w zespołach zadaniowych; * Tworzenie uczniom warunków do prezentowania własnych zainteresowań, pasji, hobby w różnych formach: dzień talentów, wieczór literacki, galeria prac, prowadzenie zajęć edukacyjnych/warsztatu dla grupy, prezentacje: własnego projektu, zbiorów/kolekcji, wykonanych samodzielnie gier, redakcja gazetki szkolnej, prowadzenie audycji itp.; * Stosowanie przez nauczycieli wzmacniających i wspierających informacji zwrotnych; * Wykorzystywanie w kontaktach z uczniami techniki ZPP – zauważ, porozmawiaj, pochwal; * Kończenie zajęć z wykorzystaniem tzw. pozytywnego podsumowania; * Przyjazne listy do dzieci i młodzieży, „kieszonki” dobrych informacji przekazywanych zarówno przez kolegów, jak i nauczyciela. * Wdrażanie ucznia do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych; * Organizacja zajęć integracyjnych; * Eliminowanie bierności ucznia w stosunku do bodźców wywołujących niepożądane emocje poprzez zmianę perspektywy jego postrzegania np. mrugająca żarówka – zgłoszenie usterki, trudne zadanie – wyzwanie jako źródło satysfakcji; * Niedopuszczanie do eskalacji emocji utrudniających uczenie się poprzez włączanie do zaplanowanych działań technik relaksacyjnych o charakterze wyciszającym (np. oddechowych, napinania i rozluźniania mięśni, masaży, elementów muzykoterapii, aromaterapii), ćwiczeń ukazujących różne sposoby rozładowywania emocji (np. z wykorzystaniem wizualizacji, transformacji – przekształcania przykrych emocji towarzyszących uczniowi w „miłe i przyjazne”); * Przygotowanie kącika wyposażonego w przedmioty dające się ugniatać, ściskać – np. piłeczki antystresowe; * Przeplatanie zadań ćwiczeniami ruchowymi, plastycznymi – np. z wykorzystaniem żeli, mas (wałkowanie, lepienie); * Stopniowe włączanie w sytuacje zadaniowe gier o charakterze rywalizacji – uczenie radzenia sobie z porażką jako naturalną sytuacją; * Przeznaczanie dłuższego czasu na ustalanie odpowiedzi, zawieranie myśli w formie zdań; * Stosowanie wzmocnień pozytywnych, katalogu przywilejów itp. |
| **Rozwój komunikacji z otoczeniem** | * Wypowiadamy komunikaty w sposób jasny i zrozumiały; * Stosujemy komunikaty krótkie , bez zbędnych i dodatkowych słów; * Używamy jednoznacznego tonu wypowiedzi, we właściwym tempie, z odpowiednią donośnością głosu   i wyrazistością mowy.   * Polecenia ustne dzielimy na pojedyncze fragmenty * Polecenia ustne wspomagamy gestem , obrazem * Dążymy do rozwijania słownika   - sprawdzamy rozumienie danego słowa   * Dostarczamy prawidłowych wzorców wypowiedzi * Nie wyręczamy dziecka w mówieniu ( pozwalamy wypowiedzieć się we właściwy dla niego sposób i w jego tempie ) * Przestrzeganie reguły swobodnej rozmowy na tematy zainicjowane przez dziecko zawsze na początku i na końcu zajęć w celu ograniczenia przerywania w trakcie zajęć i dekoncentracji * W krótkich i prostych wypowiedziach informujemy dziecko o tym, co trzeba zrobić i o tym, co robi dobrze * Odnosimy wypowiedzi do konkretnych przedmiotów, zjawisk w otoczeniu dziecka, wskazując na nie, dotykając, pokazując, pozwalając dziecku ich doświadczyć * Zachęcamy dziecko do mówienia o codziennych sytuacjach, o otaczającym świecie, komentowania obserwowanych sytuacji * Tworzymy sytuacje , w których dziecko będzie prowokowane do wypowiadania się. * Prowokujemy do zadawania pytań * Zadajemy pytania prowokujące do myślenia oraz wypowiadania się na określony temat * Posługujemy się prośbami w celu uzyskania od ucznia dodatkowych informacji * Sygnalizujemy o kolejności zabierania głosu w rozmowie * Zachęcamy do indywidualnych rozmów zarówno z nauczycielem jak i kolegą/ koleżanką * Wdrażamy do modyfikowania zachowań werbalnych ucznia odpowiednio do kontekstu społecznego * Dostosowujemy swoje wypowiedzi do potrzeb komunikacyjnych rozmówcy * Akceptujemy spontaniczną aktywność językową dziecka * Pozostawiamy czas na swobodne komunikowanie się, * Umożliwienie realizowania odmiennych form wypowiedzi, czyli proponowanie uczestnictwa w różnorodnych sytuacjach społecznych inspirujących aktywność komunikacyjną, * Organizujemy przestrzeń, w której dzieci będą mogły w sposób nieskrępowany komunikować się, * Zachęcamy ucznia do samodzielnego myślenia poprzez umiejętne prowadzenie rozmowy * Słuchamy uważnie ucznia i dajemy poznać, że został wysłuchany * Podczas rozmowy utrzymujemy kontakt wzrokowy * Zachęcamy, angażujemy w występy publiczne * Udzielamy pomocy w usuwaniu trudności językowych * Okazujemy zainteresowanie tym, co i jak mówi * Powtarzamy niejasny element wypowiedzi * wygaszamy niepożądane zachowania zakłucające * Współpracujemy ze środowiskiem rodzinnym w celu rozwijania umiejętności komunikacyjnych dziecka * Na wszystkich zajęciach stosujemy metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej /system makaton/ * Wdrażamy do stosowania zwrotów grzecznościowych   Dla autystyków   * Zachęcamy do patrzenia na rozmówcę * Należy skierować twarz i sylwetkę w stronę ucznia. * Pilnujemy, aby dziecko było zwrócone do rozmówcy przodem * Eliminujemy zbyt intensywnego kontakt wzrokowego. * Zwracamy uwagę , odczytujemy i nazywamy komunikaty niewerbalne nadawane przez dziecko (np. uśmiech, grymas, podniesione brwi, zmarszczone czoło, otwarte usta, , przymrużone oczy , postawa ciała , ruchy ciała w formie komunikatów , dźwięki paralingwistyczne (płacz, wzdychanie, odchrząkiwanie) * Ograniczamy wypowiedzi na ulubione tematy * Ustalamy i przestrzegamy zasad rozmów na ulubione tematy tj............ * Różnicujemy styl wypowiedzi do ucznia (np. swobodny, oficjalny, żartobliwy) w zależności od sytuacji * Wymagamy ,aby dziecko używało zwrotów osobowych (proszę pani/pana, imion w wołaczu lub mianowniku). * Eliminujemy w miarę możliwości rozpraszające bodźce utrudniające komunikację (hałas zza okna, dzwonek, szuranie krzesła czy tykanie zegara lub zapachy) * Z wyprzedzeniem informujemy dziecko o wszelkich zmianach * Stosujemy zgodne komunikaty werbalne i niewerbalne   np. jeśli mówisz do dziecka: „przestań mnie kopać”, to postaraj się, by Twoja mina była przy tym poważna, stanowcza, a postawa ciała sugerowała, że nie masz ochoty na kontakt, dopóki dziecko nie przestanie np. odsuń się, przerwij zabawę.   * Formułujemy komunikaty pozytywne   np. mów, co dziecko ma zrobić, a nie to, czego ma nie robić, czyli zamiast powtarzać „nie skacz po kanapie” powiedz: „kanapa służy do siedzenia” lub ,,skacz po podłodze”, zamiast: ,,nie biegaj” powiedz: ,,idź powoli”.   * Mówimy o konkretach tzn. czego oczekujemy konkretnie np. zamiast „ posprzątaj” powiedz „ pozbieraj klocki” * Dajemy krótkie, proste komunikaty werbalne. * Robimy przerwy pomiędzy wypowiadanymi zdaniami, aby dać dziecku czas na przetworzenie informacji * Dzielimy dłuższe lub wielostopniowe polecenia na części * Upewniamy się, czy zrozumieliśmy , co powiedziało dziecko, poprzez korzystanie z parafrazy – czyli powtarzanie własnymi słowami, to co oznajmił rozmówca. * Stosujemy technikę odzwierciedlania - nazywamy uczucia dziecka np. ,,poczułeś się zazdrosny”, ,,to musiało cię zezłościć”. * Dajemy relację zwrotną, jaką reakcję emocjonalną wywołała w nas wypowiedź dziecka np: ,,poczułam się ośmieszona, gdy skomentowałeś publicznie mój wygląd” * Unikamy sarkazmu, ironii, wypowiedzi wieloznacznych, związków frazeologicznych, przysłów, przenośni, * Wzbudzamy motywację do podejmowania kontaktu, a dalej – współpracy z osobą dorosłą, * Nadajemy intencję komunikacyjną dźwiękom i ruchom prezentowanym przez dziecko, * Organizujemy wspólne pole uwagi * Uczymy funkcjonalnego, celowego wykorzystania przedmiotów, * Podejmujemy proste zabawy ruchowe z dzieckiem * Wprowadzamy w proces nauczania nazw przedmiotów, które dziecko zna z własnego doświadczenia, i wskazywanie możliwości ich wykorzystania, * Uczymy przekazywania własnych potrzeb na poziomie „chcę” – „nie chcę”, * Organizujemy zabawy naprzemienne, przygotowujące do wprowadzenia dialogu. |
| **Rozwój ruchowy** | * Angażujemy dziecko do wykonywania samodzielnie ćwiczeń – pokazując i inicjując dany ruch * Wykorzystujemy proste ćwiczenia które łatwo zapamiętać * Zachęcamy dziecko do wykonywania dodatkowych aktywności ruchowych poza zajęciami obowiązkowymi * Aktywność ruchowa pomiędzy zajęciami(spacer, ćwiczenia ramion i szyi, ramion i nóg, marsze biegi, podskoki, ćwiczenia tułowia) * Kształtowanie koncentracji poprzez gry i zabawy * Relaksacja w pozycji leżącej(15-30minut) * Motywujemy dziecko do aktywności fizycznej * Aktywność sytuacyjna (brak wyręczania i angażowania osób trzecich) * Dążymy do usamodzielnienia się dziecka w życiu codziennym (ubieranie, rozbieranie, przemieszczanie się) * Korygowanie postawy podczas zajęć – głowa wyprostowania, łopatki ściągnięte * Ćwiczenia oddechowe, relaksacja pomiędzy zajęciami * Przemieszczanie się samodzielne (aktywność na wózku) * Przemieszczanie się prawidłowe – zwrócenie uwagi na prawidłowość stawiania kroków i ustawienie stóp (nie człapiemy, nie podskakujemy, nie chodzimy na palcach) * Ćwiczenia ruchowe w formie zabaw , czy rywalizacji * Samodzielne wchodzenie i schodzenie ze schodów |